

Infanzia di Appignano

	PROGETTO	FINALITÀ	CLASSI
A.P. 1	CONTINUITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro. - Favorire la continuità del percorso formativo del bambino/ragazzo. - Avere una visione delle competenze in uscita - Ideare una progettazione verticale, finalizzata al raggiungimento di determinate competenze, da un lato scegliendo un tema comune e dall'altro selezionando alcuni obiettivi su cui lavorare in considerazione del nostro P.d.M. - Favorire un coordinamento didattico fra insegnanti dei vari ordini di scuola. - Promuovere negli alunni la conoscenza dei nuovi ambienti educativi. - Garantire un costante flusso di informazioni che consentano alle diverse agenzie educative interventi coerenti e complementari. - Sostenere l'attività del docente: conoscenza dei problemi, progettazione degli interventi, verifica dei risultati. 	Tutte le classi dei 5 anni (Infanzia), 1^ e 5 (Primaria), 3^ (Secondaria).
A.P. 8	STORIE IN MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Propone storie in movimento, racconti che non siano solo ascoltati ma compresi, rielaborati con domande che spingono al ragionamento in una fruizione attiva e partecipata. 	Bambini di 4 anni, sezione B.

A.P. 3	<p>SE SONO DIVERSO ... NON AVERE PAURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la diversità delle caratteristiche personali come risorsa. - Cogliere e comprendere i bisogni specifici e i desideri dell'altro. - Condividere modalità di comportamento da utilizzare in classe nel rispetto delle diversità. - Favorire la promozione di un clima inclusivo nelle classi. - Individuare modalità di aiuto, di sostegno educativo e didattico adeguate all'alunno con disabilità (ed in particolare con disturbo dello spettro autistico). 	<p>Gli alunni e i docenti dell'Istituto Comprensivo.</p>
A.P. 10	<p>CLIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nuovi argomenti potenziando la lingua straniera. 	<p>Alunni di tutte le classi dell'istituto scolastico.</p>
A.P:11	<p>INSIME DI (BATTI)CUORE</p>	<p>SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le situazioni che necessitano l'immediato intervento del 118/112; - allertare correttamente i servizi di soccorso. <p>SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire il massaggio cardiaco al bambino e all'adulto; - riconoscere il simbolo del DAE e le finalità della defibrillazione; - riconoscere l'ostruzione delle vie aeree e di eseguire manovre di disostruzione - conoscere i principali traumatismi. 	<p>Tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto.</p>

<p style="text-align: center;">A.P.2</p>	<p style="text-align: center;">LEGGI...AMO TANTO!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare gli alunni al linguaggio verbale e scritto e accompagnarli nella scoperta di un mondo magico, dove le parole si legano ad altri codici espressivi. - Far vivere la lettura non come “dovere scolastico” ma come fonte di piacere e di svago, coinvolgendo emozioni, sentimenti, esperienze affettivo-relazionali e sociali. - Far riscoprire agli studenti il piacere della lettura e la possibilità di sfruttare il proprio tempo in modo costruttivo ed educativo con la piacevole compagnia di un libro. - Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente. - Educarli alla scelta di testi adeguati all’età e ai loro gusti letterari. - Favorire la condivisione di esperienze ed emozioni. - Migliorare la capacità di ascolto e consolidare le capacità relazionali favorendo un’interazione positiva tra studenti e tra studenti ed adulti in vari ambienti. - Potenziare ed affinare la conoscenza e l’osservazione su fatti, iniziative e problemi attuali, interni ed esterni alla scuola. - Far nascere un importante desiderio di conoscere e frequentare biblioteche, librerie e case editrici, per capire concretamente come i libri si realizzano, si conservano, si consultano. - Arricchire il lessico. - Favorire la possibilità di esprimere giudizi e di esporre propri punti di vista sul mondo della lettura. - Creare e sperimentare varie forme di scrittura, in special modo quella creativa, piacevoli e motivanti, individuali e di gruppo, così da dare spazio al variegato mondo delle emozioni. 	<p style="text-align: center;">Tutti gli alunni.</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere idee, sentimenti ed emozioni attraverso la poesia: fruizione di testi scelti e produzione in modalità laboratoriale. - Utilizzare la lettura anche allo scopo di approfondire tematiche legate all'attualità ed alla vita dei ragazzi. - Creare nei ragazzi la consapevolezza che i libri sono strumenti preziosi per la loro formazione. 	
A.P. 11	PICCOLI CONTADINI IN ERBA	<ul style="list-style-type: none"> - Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi). - Eseguire alcune fasi della coltivazione (semina, raccolta). - Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale. - Confrontare diverse varietà di vegetali. -Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante ed altri elementi utilizzati. - Assaggiare i prodotti dell'orto e vedere la loro trasformazione in semplici piatti. 	Sezioni B e C.
A.P. 10	LETTORATO DI LINGUA INGLESE "ENGLISH FOR KIDS"	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere i bambini consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto. Una vera e propria "full immersion". 	Bambini di 5 anni delle sez. A e D di Appignano Sez. A - B di Montefano.

A.P. 1	CURARE CON L'EDUCARE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire uno screening delle competenze linguistiche intese come abilità produttive e recettive del linguaggio, metalinguistiche, di coordinazione oculo-manuale, attentive e logiche per individuare eventuali difficoltà e intervenire con appropriate strategie da adottare in ambito sia scolastico che domestico. - Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento mirate, secondo i principi della didattica inclusiva, per tutti gli alunni che risulteranno meritevoli di attenzioni particolari. - Monitorare l'evolvere della situazione degli alunni durante l'anno scolastico al fine di stabilire, insieme alla famiglia, l'opportunità di intervenire o meno, in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare 	Alunni 5 anni infanzia e delle classi prime Primaria.
A.P. 11	GIORNATA DELL'ALBERO	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare l'importanza del patrimonio arboreo e ricordare il contributo indispensabile che gli alberi danno al mantenimento della salute dei nostri ecosistemi naturali e urbani e al benessere per l'intera comunità. 	Alunni delle scuole dei plessi di Appignano e Montefano.
A.P. 8	LA CASA DEI SUONI E DELLE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnare i bambini nel primo apprendimento linguistico, riferito alla scrittura e alla lettura (competenza metalinguistica), in un percorso ludico- operativo in cui ogni bambino svolgerà un ruolo attivo, di scoperta, fondamentale per il raggiungimento della consapevolezza linguistica sia orale (competenza meta fonologica) che scritta (competenza metalinguistica). 	Bambini di 5 anni delle sezioni A e D

A.P. 8	E CHE NUMERI!	<ul style="list-style-type: none"> - Con il laboratorio logico-matematico vogliamo accompagnare i bambini alla scoperta delle quantità e dei numeri in modo divertente e giocoso ma anche tecnico e scientifico e rispondere così agli interessi e alla curiosità manifestati dai bambini nei confronti dei simboli numerici, che quotidianamente incontrano a casa, per strada e a scuola. - Il percorso progettuale, sempre rispettoso della strategia del gioco e delle esperienze pratiche e dirette, vuole essere anche di supporto all'acquisizione delle abilità, delle competenze e dei prerequisiti utili per un positivo ingresso alla Scuola Primaria. 	Bambini di 5 anni delle sezioni A e D
A.P.11	LA MAGIA DELLE TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Rinforzare il senso di sicurezza personale. - Sviluppare la capacità di superare gli stereotipi leggendo racconti in cui si possono rielaborare i ruoli dei cattivi che diventano gli eroi. - Sviluppare le capacità senso percettive. - Rielaborare in modo costruttivo e creativo figure geometriche e materiali di riciclo. - Avviare i bambini al gusto del bello e del diverso usando libertà, fantasia e pensiero "critico". - Sviluppare la capacità di esprimersi verbalmente usando frasi di senso compiuto. 	Tutte le sezioni del plesso.

A.P.9	<p>ACCOGLIENZA: DIRE, FARE E STARE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere i vissuti altrui. - Rispettare le diversità presenti nel gruppo. - Accettare e gradualmente rispettare le regole condivise. - Ascoltare e comprendere brevi racconti. - Essere consapevoli del proprio agire. - sperimentare con diverse tecniche espressive. - Sviluppare l'autonomia. 	<p>Bambini di 2 anni e mezzo e tre anni</p>
A.P.1	<p>CRESCERE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e consolidare “riti di passaggio comprensibili, significativi ed interessanti per i bambini. - Favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente. - Saper cooperare con bambini più grandi e più piccoli. - Promuovere la conoscenza reciproca tra bambini ed adulti. - Confronto tra coordinatori del tavolo 0/6, educatori, insegnanti. - Programmare attività di continuità tra nido e infanzia. 	<p>I bambini di tutte le sezioni</p>
A.P.2	<p>MI RACCONTI UNA STORIA?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suscitare interesse per il libro. - Sviluppare la capacità d'ascolto, concentrazione e riflessione. - Arricchire il vocabolario. - Coinvolgere i genitori in esperienze educativo-didattiche. - Creare un clima di collaborazione tra genitori e insegnanti. 	<p>Bambini di 4 anni sezione B</p>

<p style="text-align: center;">A.P. 2</p>	<p style="text-align: center;">UN LIBRO TIRA L'ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere la lettura come esperienza importante e ricca affettivamente. - Vivere il libro come un oggetto amico. - Scoprire la diversità dei libri. - Arricchire il linguaggio e l'immaginazione. - Consolidare la capacità di ascolto e di comprensione. - Usare e riconoscere simboli. - Rispettare regole funzionali all'attività di prestito. - Favorire l'interazione scuola-famiglia attraverso la condivisione di obiettivi educativi comuni e di un'importante risorsa scolastica. 	<p style="text-align: center;">Bambini di 4 anni sezione B Bambini di 5 anni sezione D</p>
<p style="text-align: center;">A.P. 8</p>	<p style="text-align: center;">SIAMO TUTTI SUONATI (laboratorio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le capacità uditive. - Sviluppare il senso del ritmo e della musicalità. - Imparare a riconoscere i registri vocali (suoni del corpo, voci maschili, femminili, suoni dei vari ambienti, strumenti). - Riconoscere e differenziare i parametri del suono (suono-silenzio, forte-piano, lento-veloce). - Stimolare alla ricerca di un'espressione corporea sempre più adeguata alle stimolazioni sonore. - Rispettare le regole. 	<p style="text-align: center;">Bambini di 4 anni sezione B</p>

<p style="text-align: center;">A.P.5</p>	<p style="text-align: center;">METTIAMOCI IN GIOCO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere un'esperienza piacevole, espressiva e creativa. - Sperimentare il piacere del corpo in movimento in diverse attività motorie, individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole. - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. - Coordinare la propria azione manuale con i dati visivi: ricevere, lanciare, destrezza manuale. - Rispettare se stessi e gli altri, attuando comportamenti di condivisione e collaborazione. - Esprimere se stessi con il corpo. - Scoprire e rafforzare le proprie capacità motorie. - Muoversi in sincronia con il gruppo. - Occupare ed orientarsi con sicurezza nello spazio. - Effettuare esperienze corporee per instaurare positive relazioni con l'altro. 	<p style="text-align: center;">Tutte le sezioni del plesso</p>
---	---	---	--