

Scuola dell'infanzia

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	IMPARARE AD IMPARARE	
	5 ANNI- SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni sapendoli trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo i materiali e rispettando i tempi dati.</p>	<p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p> <p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base di consegne fornite dall'adulto.</p>	<p>Principali strutture comunicative.</p> <p>Schemi, tabelle, scalette e mappe. Simboli</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p>
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. - Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali) e le spiega. 		

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**5 ANNI- SCUOLA DELL'INFANZIA**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
IMPARARE AD IMPARARE	Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.	4. AVANZATO	- Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive e ne dà semplici spiegazioni.
		3. INTERMEDIO	- Individua problemi, formula ipotesi, chiede aiuto all'adulto se non riesce a risolvere il caso.
		2. BASE	- Su suggerimento dell'insegnante individua la situazione problematica e la sua soluzione.
		1. INIZIALE	- Con l'aiuto dell'insegnante individua la situazione e applica la soluzione suggerita dall'insegnante.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**5 ANNI- SCUOLA DELL'INFANZIA**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
IMPARARE AD IMPARARE	- Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali) e le spiega.	4. AVANZATO	- Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali) e le spiega.
		3. INTERMEDIO	Individua, con domande stimolo dell'insegnante, relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali) e le spiega.
		2. BASE	Su domande stimolo dell'insegnante mette in relazione oggetti e avvenimenti tentando di dare una spiegazione.
		1. INIZIALE	Su suggerimento dell'insegnante mette in relazione oggetti e applica la risposta suggerita.