

# Scuola primaria

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze sociali e civiche	
	Classe terza- scuola primaria	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento, i ruoli e le funzioni. Riconoscere il proprio ruolo negli stessi.</li> <li>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>Descrivere il significato delle regole.</li> <li>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</li> <li>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc., e rispettarle; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</li> <li>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</li> <li>Individuare e mettere in atto alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell' ambiente e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....).</li> <li>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti.</li> <li>Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>Significato di regola e norma.</li> <li>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</li> <li>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.</li> </ul>

<p>rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li></ul>	<p>all'oculato utilizzo delle risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li></ul>	
---	--	--

**SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE****CLASSE TERZA- SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li></ul>	<b>4. AVANZATO</b>	Osserva sempre le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco.
		<b>2. BASE</b>	Rispetta quasi sempre le regole della scuola e della classe, in genere collabora nel lavoro e nel gioco.
		<b>1. INIZIALE</b>	A fatica rispetta le regole della scuola, della classe e nel gioco.

**SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE****CLASSE TERZA- SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente circostante.</li></ul>	<b>4. AVANZATO</b>	Ha molta cura di sé, rispetta consapevolmente gli altri e utilizza con responsabilità materiali, attrezzature e risorse.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza in modo appropriato materiali attrezzature e risorse.
		<b>2. BASE</b>	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza abbastanza correttamente materiali, attrezzature e risorse.
		<b>1. INIZIALE</b>	Generalmente ha cura di sé, a fatica rispetta gli altri e utilizza, secondo le indicazioni, materiali e attrezzature della scuola.

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze sociali e civiche	
	Classe quinta- scuola primaria	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interiorizzare in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi.</li> <li>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>Ascoltare gli altri e intervenire adeguatamente nelle conversazioni.</li> <li>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</li> <li>Favorire atteggiamenti di altruismo e solidarietà verso situazioni che ne richiedano l'intervento.</li> <li>Contrastare ogni forma di prepotenza e di sopraffazione sia che maturi nell'ambito scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, strada, gruppi...).</li> <li>I concetti di diritto-dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>Uguaglianza/diversità. La "diversità" come valore, come ricchezza e non come problema.</li> <li>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>Forme e funzionamento dell'Amministrazione centrale e periferica.</li> <li>Organizzazioni internazionali governative e non governative.</li> <li>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>I comportamenti da rispettare per tutelare la propria salute e l'altrui.</li> <li>La ricaduta di problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</li> <li>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>

<p>significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li></ul>	<p>che al di fuori di esso.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni democratiche e delle forze dell'ordine.</li><li>• Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</li><li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni .</li><li>• Prevenire le dipendenze e i comportamenti a rischio.</li></ul>	
<p><b>EVIDENZE:</b></p>		

**SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE****CLASSE QUINTA- SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Collaborare e partecipare.</li><li>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li></ul>	<b>4. AVANZATO</b>		Ha interiorizzato, rispetta con consapevolezza e in maniera responsabile le regole. Partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo.
		<b>3. INTERMEDIO</b>		Partecipa e collabora attivamente nel lavoro di gruppo aiutando i compagni in difficoltà.
		<b>2. BASE</b>		Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.
		<b>1. INIZIALE</b>		Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Opportunamente guidato collabora nelle attività di gruppo.

**CLASSE QUINTA- SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Agire in modo autonomo e responsabile.</li></ul>	<b>4. AVANZATO</b>		Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. E' autonomo nell'organizzare il proprio lavoro porta a termine le attività proposte in modo completo, con sicurezza e nei tempi stabiliti.
		<b>3. INTERMEDIO</b>		Utilizza materiali, strutture attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Rispetta i tempi di lavoro, s'impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.
		<b>2. BASE</b>		Rispetta i materiali propri e altrui assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti. Completa lavori di semplice esecuzione iniziati da solo o insieme ad altri.
		<b>1. INIZIALE</b>		Rispetta i materiali propri e altrui facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami delle insegnanti. Completa attività di semplice esecuzione superando le criticità con aiuto.