

Scuola primaria

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze sociali e civiche	
	Classe terza- scuola primaria	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento, i ruoli e le funzioni. Riconoscere il proprio ruolo negli stessi. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Descrivere il significato delle regole. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc., e rispettarle; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare e mettere in atto alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell' ambiente e 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....). Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti. Regole della vita e del lavoro in classe. Significato di regola e norma. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.

<p>rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none">• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	<p>all'oculato utilizzo delle risorse.</p> <ul style="list-style-type: none">• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	
---	--	--

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**CLASSE TERZA- SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<ul style="list-style-type: none">Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	<ul style="list-style-type: none">Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.	4. AVANZATO	Osserva sempre le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco.
		3. INTERMEDIO	Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco.
		2. BASE	Rispetta quasi sempre le regole della scuola e della classe, in genere collabora nel lavoro e nel gioco.
		1. INIZIALE	A fatica rispetta le regole della scuola, della classe e nel gioco.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**CLASSE TERZA- SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<ul style="list-style-type: none">Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità.	<ul style="list-style-type: none">Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente circostante.	4. AVANZATO	Ha molta cura di sé, rispetta consapevolmente gli altri e utilizza con responsabilità materiali, attrezzature e risorse.
		3. INTERMEDIO	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza in modo appropriato materiali attrezzature e risorse.
		2. BASE	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza abbastanza correttamente materiali, attrezzature e risorse.
		1. INIZIALE	Generalmente ha cura di sé, a fatica rispetta gli altri e utilizza, secondo le indicazioni, materiali e attrezzature della scuola.

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze sociali e civiche	
	Classe quinta- scuola primaria	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il 	<ul style="list-style-type: none"> Interiorizzare in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. Ascoltare gli altri e intervenire adeguatamente nelle conversazioni. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. Favorire atteggiamenti di altruismo e solidarietà verso situazioni che ne richiedano l'intervento. Contrastare ogni forma di prepotenza e di sopraffazione sia che maturi nell'ambito scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, strada, gruppi...). I concetti di diritto-dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Uguaglianza/diversità. La "diversità" come valore, come ricchezza e non come problema. I principi fondamentali della Costituzione italiana. Forme e funzionamento dell'Amministrazione centrale e periferica. Organizzazioni internazionali governative e non governative. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. I comportamenti da rispettare per tutelare la propria salute e l'altrui. La ricaduta di problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorrette sulla salute. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

<p>significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none">• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	<p>che al di fuori di esso.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni democratiche e delle forze dell'ordine.• Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni .• Prevenire le dipendenze e i comportamenti a rischio.	
<p>EVIDENZE:</p>		

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**CLASSE QUINTA- SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<ul style="list-style-type: none">Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	<ul style="list-style-type: none">Collaborare e partecipare.Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	4. AVANZATO		Ha interiorizzato, rispetta con consapevolezza e in maniera responsabile le regole. Partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo.
		3. INTERMEDIO		Partecipa e collabora attivamente nel lavoro di gruppo aiutando i compagni in difficoltà.
		2. BASE		Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.
		1. INIZIALE		Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Opportunamente guidato collabora nelle attività di gruppo.

CLASSE QUINTA- SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<ul style="list-style-type: none">Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità.	<ul style="list-style-type: none">Agire in modo autonomo e responsabile.	4. AVANZATO		Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. E' autonomo nell'organizzare il proprio lavoro porta a termine le attività proposte in modo completo, con sicurezza e nei tempi stabiliti.
		3. INTERMEDIO		Utilizza materiali, strutture attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Rispetta i tempi di lavoro, s'impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.
		2. BASE		Rispetta i materiali propri e altrui assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti. Completa lavori di semplice esecuzione iniziati da solo o insieme ad altri.
		1. INIZIALE		Rispetta i materiali propri e altrui facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami delle insegnanti. Completa attività di semplice esecuzione superando le criticità con aiuto.