

SCUOLA PRIMARIA

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA-italiano</b>	
	<b>CLASSE PRIMA- SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Intervenire in maniera pertinente nelle conversazioni rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascoltare semplici testi cogliendone il senso globale.</p> <p>Raccontare esperienze personali in modo semplice e chiaro.</p> <p>Raccontare brevi storie anche con l'aiuto di immagini.</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Regole della comunicazione orale.</p> <p>Lessico gradualmente più ricco e appropriato.</p>
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione).</p> <p>Leggere brevi testi cogliendone il senso globale.</p>	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>Corrispondenza fonema-grafema.</p> <p>Sillabe.</p> <p>I quattro caratteri.</p> <p>Principali regole ortografiche.</p> <p>La punteggiatura.</p> <p>Lettura strumentale di frasi e brevi testi.</p>

<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>Scrittura</b>          Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura utilizzando l'analisi fonologica.</p> <p>Scrivere autonomamente parole e frasi rispettando le principali regole ortografiche, anche con supporto di immagini.</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <p>Parole e frasi.</p> <p>Principali regole ortografiche.</p>
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b>          Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale principalmente attraverso esperienze dirette.</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA:</b></p> <p>Conoscere le principali regole ortografiche, usarle nella produzione scritta e avviarsi all'autocorrezione.</p> <p>Riconoscere le principali strutture morfosintattiche.</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b></p> <p>Arricchimento lessicale.</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA:</b></p> <p>Principali regole ortografiche.          Principali strutture morfosintattiche.</p>

**EVIDENZE:**

Leggere semplici testi cogliendone l'argomento principale.

Scrivere correttamente parole e frasi.

Comunicare con un lessico adeguato.

**SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE****CLASSE PRIMA- SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Leggere semplici testi cogliendone l'argomento principale.	<b>4. AVANZATO</b>		Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo e rapido.
		<b>3. INTERMEDIO</b>		Legge in modo corretto e comprende le informazioni.
		<b>2. BASE</b>		Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.
		<b>1. INIZIALE</b>		Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali con aiuto.

<b>SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>CLASSE PRIMA- SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Scrivere correttamente parole e frasi.	<b>4. AVANZATO</b>		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.
		<b>3. INTERMEDIO</b>		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.
		<b>2. BASE</b>		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente con difficoltà.
		<b>1. INIZIALE</b>		Scrive con l'aiuto dell'insegnante.

<b>SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>CLASSE PRIMA -SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Comunicare con un lessico adeguato.	<b>4. AVANZATO</b>		Comunica con un lessico ricco e articolato.
		<b>3. INTERMEDIO</b>		Comunica con un lessico adeguato.
		<b>2. BASE</b>		Comunica con un lessico piuttosto semplice.
		<b>1. INIZIALE</b>		Comunica con difficoltà e solo se stimolato.

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA-italiano</b>	
	<b>CLASSE SECONDA- SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Intervenire in maniera pertinente nelle conversazioni rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascoltare semplici testi cogliendone il senso globale e saperli esporre.</p> <p>Raccontare a voce le fasi di un'esperienza vissuta.</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Regole della comunicazione orale.</p> <p>Lessico gradualmente più ricco e appropriato.</p>
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce, curandone l'espressione, sia silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di testi semplici da alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Leggere semplici testi cogliendone l'argomento e individuandone le informazioni principali.</p>	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>Principali regole ortografiche.</p> <p>I segni interpuntivi.</p> <p>Lettura sempre più espressiva di testi di vario tipo.</p>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrivere sotto dettatura utilizzando l'analisi fonologica e curando in modo particolare l'ortografia.</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <p>Principali regole ortografiche.</p>

	<p>Scrivere brevi testi legati alla propria esperienza rispettando ortografia e interpunzione.</p>	<p>I segni interpuntivi. I principali connettivi logici.</p>
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b></p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, con riferimento al contesto.</p> <p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale anche attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese..</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA:</b></p> <p>Conoscere le principali regole ortografiche, usarle nella produzione scritta e effettuare l'autocorrezione.</p> <p>Riconoscere le principali strutture morfosintattiche.</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b></p> <p>Arricchimento lessicale.</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA:</b></p> <p>Frase e non frase.</p> <p>Concordanza tra gli elementi della frase.</p> <p>Gli elementi essenziali della frase (soggetto, verbo, espansioni ).</p>

**EVIDENZE:**

Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.

Scrivere correttamente frasi e semplici testi.

Comunicare con un lessico adeguato.

**SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE****CLASSE SECONDA- SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	<b>4. AVANZATO</b>		Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo e rapido.
		<b>3. INTERMEDIO</b>		Legge in modo corretto e comprende le informazioni.
		<b>2. BASE</b>		Legge in modo meccanico e comprende le informazioni più evidenti.
		<b>1. INIZIALE</b>		Legge in modo meccanico e comprende le informazioni più evidenti, se guidato.

<b>SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>CLASSE SECONDA- SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Scrivere correttamente frasi e semplici testi.	<b>4. AVANZATO</b>	Scrive frasi e semplici testi in modo corretto e coerente.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	Scrive frasi e semplici testi in modo abbastanza corretto.
		<b>2. BASE</b>	Scrive frasi e semplici testi con difficoltà.
		<b>1. INIZIALE</b>	Scrive frasi e semplici testi con la guida dell'insegnante.

<b>SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>CLASSE SECONDA- SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Comunicare con un lessico adeguato.	<b>4. AVANZATO</b>	Comunica con un lessico ricco e articolato.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	Comunica con un lessico adeguato.
		<b>2. BASE</b>	Comunica con un lessico essenziale.
		<b>1. INIZIALE</b>	Comunica con difficoltà solo se stimolato.

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA -italiano</b>	
	<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Intervenire in maniera pertinente nelle conversazioni rispettando il proprio turno;</p> <p>Ascoltare testi, cogliendone il senso globale e saperli esporre</p> <p>Raccontare in maniera logica ed organica</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Elementi e regole della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Lessico appropriato al contesto</p>
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale, usando semplici strategie meta cognitive.</p> <p>Leggere testi, cogliere il senso globale e ricavarne informazioni</p>	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>Lettura strumentale e cura dell'espressione</p> <p>Testi narrativi, descrittivi, informativi.</p> <p>I segni interpuntivi</p> <p>Le convenzioni ortografiche</p> <p>Principali connettivi logici</p>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrivere in forma ortograficamente corretta</p> <p>Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati all'esperienza vissuta</p> <p>Comunicare e scrivere rispettando la punteggiatura</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <p>Testi narrativi, descrittivi, informativi.</p> <p>I segni interpuntivi</p> <p>Le convenzioni ortografiche</p> <p>Principali connettivi logici</p>



<b>SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>CLASSE TERZA- SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	<b>4. AVANZATO</b>	Legge testi di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
		<b>2. BASE</b>	Legge semplici testi, ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un semplice giudizio personale su di essi.
		<b>1. INIZIALE</b>	Legge semplici testi di vario genere ricavando alcune delle principali informazioni esplicite.

**SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE****CLASSE TERZA -SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Scrivere correttamente testi di tipo diverso.	<b>4. AVANZATO</b>		Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, pertinenti al tema e allo scopo, legati all'esperienza, alle diverse occasioni di scrittura e ad alcune tipologie testuali.
		<b>3. INTERMEDIO</b>		Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Rielabora testi completandoli, trasformandoli.
		<b>2. BASE</b>		Scrive semplici testi coerenti legati all'esperienza personale; opera semplici rielaborazioni (sintesi, complementi, trasformazioni).
		<b>1. INIZIALE</b>		Scrive testi semplici e brevi legati all'esperienza personale, avvalendosi di interventi guidati.

<b>SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>CLASSE TERZA- SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Saper comunicare con un lessico appropriato.	<b>4. AVANZATO</b>	Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
		<b>2. BASE</b>	Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una adeguata comunicazione relativa alla quotidianità.
		<b>1. INIZIALE</b>	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA-italiano</b>	
	<b>CLASSE QUARTA- SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole stabilite in situazioni di grande e piccolo gruppo.</li> <li>- Mantenere l'attenzione e attivare processi di autocontrollo nella fase di ascolto.</li> <li>- Individuare tutti gli elementi della comunicazione.</li> <li>- Comprendere l'argomento.</li> <li>- Riconoscere il significato essenziale di un messaggio.</li> <li>- Rispettare il proprio turno in una conversazione e intervenire in modo pertinente.</li> <li>- Riconoscere i registri linguistici e la loro relazione con il contesto.</li> <li>- Porre domande per chiedere aiuto, spiegazioni, esprimere bisogni, formulare ipotesi.</li> <li>- Ripetere contenuti e riferire informazioni.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi fondamentali della comunicazione orale (toni di voce, pause, gestualità, lessico adeguato allo scopo e all'interlocutore).</li> <li>- Elementi essenziali di una situazione comunicativa (emittente, messaggio, ricevente, canale, codice, scopo).</li> <li>- L'alunno coglie l'argomento principale dei discorsi altrui.</li> <li>- Forme più comuni del discorso parlato, fonologico e dialogico.</li> <li>- Espone vissuti, emozioni, vicende-eventi, contenuti in testi di vario tipo utilizzando un lessico pertinente.</li> <li>- Manipola e rielabora oralmente testi letti.</li> <li>- Memorizza filastrocche e poesie.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza personale rispettando l'organizzazione logico-temporale.</li> <li>- Memorizzare e recitare.</li> </ul>	
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere testi di diverse tipologie anche utilizzando tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>- Riconoscere la struttura di un testo.</li> <li>- Individuare l'argomento principale di un testo e la sua funzione.</li> <li>- Cogliere informazioni esplicite ed implicite.</li> <li>- Ricercare le informazioni in funzione di una sintesi.</li> <li>- Avviare l'uso di evidenziazione.</li> <li>- Rispettare la punteggiatura.</li> </ul>	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno legge: testi narrativi realistici e fantastici; testi descrittivi oggettivi e soggettivi; brevi testi letterari; testi informativi-espositivi; testi regolativi; testi poetici.</li> <li>- L'alunno usa: lettura silenziosa, lettura ad alta voce, lettura selettiva, l'alunno conosce: la punteggiatura, la forma grafica del testo, le lessico specifico.</li> </ul>
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <p>Rispettare la forma grafica del testo.</p> <p>Scrivere testi di diversa tipologia, corretti dal punto di vista lessicale, ortografico e sintattico.</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno elabora: frasi complete e di senso compiuto, testi narrativi realistici e fantastici, testi descrittivi oggettivi e soggettivi, testi informativi-espositivi, testi regolativi, parafrasi sui testi, testi creativi sulla base di modelli dati.</li> </ul>

	<p>Manipolare un testo.</p> <p>Eseguire operazioni guidate di sintesi su testi dati.</p> <p>Scrivere testi seguendo uno schema.</p> <p>Rispondere a domande relative ad un testo.</p> <p>Utilizzare simboli.</p> <p>Utilizzare la legenda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno scrive: simboli, consegne.</li> <li>- L'alunno usa la legenda.</li> </ul>
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>Acquisire competenza ortografica.</p> <p>Usare discorso diretto e indiretto.</p> <p>Riconoscere le parti del discorso.</p> <p>Riconoscere elementi di sintassi.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico.</p> <p>L'alunno conosce e rispetta le convenzioni ortografiche, usa correttamente l'accento e l'apostrofo, il discorso diretto e indiretto e i segni di punteggiatura.</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il nome e le sue caratteristiche;</li> <li>- gli articoli;</li> <li>- gli aggettivi;</li> <li>- i verbi;</li> <li>- i pronomi;</li> <li>- le congiunzioni;</li> <li>- gli avverbi;</li> <li>- le preposizioni;</li> <li>- le interiezioni.</li> </ul>

		L'alunno identifica gli elementi di sintassi della frase.
<b>EVIDENZE:</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Legge in maniera scorrevole, espressiva e comprende il significato del testo.</li> <li>- Scrive e rielabora testi di vario tipo.</li> <li>- Riflette sulla lingua e sul suo funzionamento.</li></ul>		

**SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE****CLASSE QUARTA- SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Legge in maniera scorrevole, espressiva e comprende il significato del testo.	<b>AVANZATO</b>		Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.
		<b>3. INTERMEDIO</b>		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge.
		<b>2. BASE</b>		Legge in modo corretto e scorrevole, comprende le informazioni essenziali.
		<b>1. INIZIALE</b>		Legge in modo sufficientemente corretto, comprende le informazioni principali attraverso l'aiuto dell'insegnante e/o delle immagini.

**SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE****CLASSE QUARTA- SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Scrive e rielabora testi di vario tipo.	<b>4. AVANZATO</b>	Scrive in modo efficace, funzionale e corretto, esprime stati d'animo, esperienze, opinioni personali e rielabora creativamente messaggi.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	Scrive in modo corretto, esprime stati d'animo, esperienze personali, rielabora messaggi.
		<b>2. BASE</b>	Scrive in modo discretamente corretto esperienze personali.
		<b>1. INIZIALE</b>	Scrive esperienze personali supportato da materiale strutturato.

**SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE****CLASSE QUARTA- SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Riflette sulla lingua e sul suo funzionamento.	<b>4. AVANZATO</b>		L'alunno conosce e rispetta le convenzioni ortografiche: l'accento, l'apostrofo. il discorso diretto e indiretto, i segni di punteggiatura. L'alunno conosce: i nomi e le sue caratteristiche, gli articoli. gli aggettivi, i verbi, i pronomi, le congiunzioni, gli avverbi. le preposizioni, le interiezioni, le preposizioni. L'alunno identifica gli elementi di sintassi della frase.
		<b>3. INTERMEDIO</b>		L'alunno conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche: l'accento, l'apostrofo, il discorso diretto e indiretto, i segni di punteggiatura, i nomi. L'alunno identifica gli elementi di sintassi della frase.
		<b>2. BASE</b>		L'alunno conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche: l'accento e l'apostrofo, i segni di punteggiatura, i nomi, gli articoli, i verbi regolari, le congiunzioni.
		<b>1. INIZIALE</b>		L'alunno conosce in modo sufficiente le convenzioni ortografiche.

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA-italiano</b>	
	<b>CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Interagire in modo collaborativo nelle conversazioni.</p> <p>Formulare domande per chiedere spiegazioni, approfondimenti durante e dopo l'ascolto, cogliendo le opinioni dei compagni, esprimendo le proprie.</p> <p>Raccontare in maniera logica ed organica, arricchendo con elementi descrittivi.</p> <p>Organizzare un discorso su un argomento di studio o interesse affrontato in classe.</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Elementi e regole della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Lessico appropriato ai diversi contesti, formali e informali</p> <p>Strategie di ascolto attivo, efficace per scopi diversi</p>
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>Utilizzare adeguate strategie di lettura</p> <p>Leggere, ricercare e confrontare le informazioni in testi diversi cogliendo dati impliciti ed espliciti</p>	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>Lettura espressiva</p> <p>Tecniche di lettura analitica e sintetica</p>

<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>Scrittura</b> Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza</p> <p>Produrre testi scritti di vario genere (riassunto, lettere, diari, cronaca giornalistica, etc.), sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura.</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <p>-Testi narrativi, descrittivi, informativi, poetici, regolativi, informativi, la cronaca giornalistica I generi letterari -La struttura e gli elementi dei diversi testi -I segni interpuntivi -Le convenzioni ortografiche</p>
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b></p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale</p> <p>Comprendere il significato figurato delle parole Saper individuare sinonimi e contrari di un termine dato.</p> <p>Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica delle discipline</p> <p><i>Utilizzare il dizionario.</i></p> <p>Utilizzare i principali meccanismi di formazione delle parole</p> <p>Padroneggiare le principali relazioni tra le parole</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b></p> <p>Lessico specifico</p> <p>L'evoluzione della lingua</p> <p>Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole La struttura del dizionario</p> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della</b></p>

	<p>Riconoscere nella frase le parti del discorso e i tratti grammaticali</p> <p>Utilizzare l'ortografia e usare strategie di autocorrezione</p>	<p><b>lingua:</b></p> <p>Parti variabili e invariabili del discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo, pronome, avverbio, congiunzione, preposizione.</p> <p>La struttura della frase: soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette</p>
<p><b>EVIDENZE:</b></p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatari</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi</p>		

<b>SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>CLASSE QUINTA- SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	<b>Evidenza</b>  Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatari	<b>4. AVANZATO</b>	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema, allo scopo, alla situazione e al destinatario. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	Scrive testi di diversa tipologia, corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
		<b>2. BASE</b>	Scrive testi semplici e di diversa tipologia, sufficientemente coerenti e corretti.
		<b>1. INIZIALE</b>	Scrive semplici testi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime, con l'aiuto di domande-guida.

<b>SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>CLASSE QUINTA- SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	<b>Evidenza</b> Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato	<b>4. AVANZATO</b>	Ascolta e comprende in piena autonomia testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media riconoscendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
		<b>2. BASE</b>	Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.
		<b>1. INIZIALE</b>	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione con l'aiuto dell'insegnante, riferendone l'argomento principale.

<b>SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>CLASSE QUINTA- SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	<b>Evidenza</b> Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi	<b>4. AVANZATO</b>	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
		<b>2. BASE</b>	Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.
		<b>1. INIZIALE</b>	Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.