

SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	OSSERVA E DESCRIVE L'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA	
	CLASSE PRIMA- SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda; cercare informazioni e spiegazioni sui fatti osservati da varie fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere i fenomeni, formulare domande e ipotesi personali, partecipare alla realizzazione di semplici esperimenti. • Esporre in forma chiara ciò che si apprende e si sperimenta utilizzando un linguaggio specifico. 	<p><u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Descrivere semplici fenomeni della realtà circostante. 	<p>Esplorazioni attraverso i cinque sensi. I materiali e gli oggetti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, eseguire misurazioni , registrare dati e identificare relazioni spazio-temporali e causali. • Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico; rispettare e apprezzare l'ambiente sociale e naturale. 	<p><u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare piante e animali per cogliere alcune somiglianze e differenze. • Approfondire con uscite all'esterno la conoscenza di ambienti ,animali e piante. • Riconoscere i cambiamenti stagionali nelle piante, nelle persone e negli animali. 	<p>Gli esseri viventi e non viventi. Gli ambienti, gli animali e le piante.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali. • Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e avere cura della propria salute. 	<p><u>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i cambiamenti stagionali nelle piante, nelle persone e negli animali. • Conoscere il proprio corpo e le parti principali. 	<p>Le stagioni e le relative trasformazioni. Le parti esterne del corpo e le loro funzioni.</p>
<p>EVIDENZE:</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda; cerca informazioni e spiegazioni sui fatti osservati da varie fonti.</p>		

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE**CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda cercando spiegazioni sui fatti osservati.	4. AVANZATO		L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• osserva i fenomeni con curiosità;• partecipa attivamente alla conversazione;• trae conclusioni.
		3. INTERMEDIO		L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• osserva i fenomeni;• partecipa alla conversazione;• trae semplici conclusioni.
		2. BASE		L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• osserva i fenomeni cogliendo solo gli aspetti più evidenti;• partecipa, se guidato, alla conversazione;• riferisce in modo essenziale le esperienze.
		1. INIZIALE		L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• osserva in modo superficiale i fenomeni;• partecipa, solo se sollecitato, alla conversazione;• risponde con aiuto a domande guida sulle esperienze svolte.

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	OSSERVA E DESCRIVE L'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA	
	CLASSE SECONDA- SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che ci circonda; cercare informazioni e spiegazioni sui fatti osservati da varie fonti. Osservare e descrivere i fenomeni, formulare domande e ipotesi personali, partecipare alla realizzazione di semplici esperimenti. Esporre in forma chiara ciò che si è appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio specifico. 	<p><u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di semplici oggetti, analizzarne qualità e proprietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura non convenzionali appropriati alle diverse situazioni problematiche. Descrivere semplici fenomeni della realtà circostante. 	<p>I materiali e gli oggetti. Gli stati della materia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, eseguire misurazioni, registrare dati e identificare relazioni spazio-temporali e causali. Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico; rispettare e apprezzare l'ambiente sociale e naturale. 	<p><u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare elementi significativi di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze degli animali e dei vegetali. Osservare, anche con uscite all'esterno, le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Intuire la variabilità dei fenomeni 	<p>Gli esseri viventi e non viventi. Gli animali e le loro caratteristiche. Le piante: i vari tipi, le parti e le funzioni. L'acqua. Il ciclo dell'acqua.</p>

	<p>atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali. • Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e avere cura della propria salute. 	<p><u>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Individuare alcune relazioni tra gli esseri viventi e il loro ambiente. 	<p>Le piante e gli animali in relazione con l'ambiente. La conservazione e la protezione dell'ambiente.</p>
<p>EVIDENZE:</p> <p>Osserva e descrive i fenomeni, partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti.</p>		

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE**CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
	Osserva e descrive i fenomeni, partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti.	4. AVANZATO		L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• osserva e descrive i fenomeni con curiosità;• partecipa attivamente alla conversazione e alla realizzazione di semplici esperimenti;• trae conclusioni.
		3. INTERMEDIO		L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• osserva e descrive i fenomeni;• partecipa alla conversazione e alla realizzazione di semplici esperimenti;• trae semplici conclusioni anche dal confronto con gli altri.
		2. BASE		L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• osserva e descrive i fenomeni cogliendo gli aspetti principali;• partecipa, se guidato, alla conversazione e alla realizzazione di semplici esperimenti;• riferisce in modo semplice le esperienze a cui ha preso parte.
		1. INIZIALE		L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• osserva in modo superficiale i fenomeni;• partecipa, solo se sollecitato e aiutato, alla conversazione e alla realizzazione di semplici esperimenti;• risponde a domande guida sulle esperienze svolte.

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	OSSERVA E DESCRIVE L'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA	
	CLASSE TERZA -SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che ci circonda; cercare informazioni e spiegazioni sui fatti osservati da varie fonti. Osservare e descrivere i fenomeni, formulare domande e ipotesi personali, partecipare alla realizzazione di semplici esperimenti. Esporre in forma chiara ciò che si è appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio specifico. 	<p><u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare la struttura di semplici oggetti, analizzarne qualità e proprietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle diverse situazioni problematiche. Descrivere semplici fenomeni della realtà circostante. 	<p>I materiali e gli oggetti Il metodo sperimentale ed i fenomeni Soluzioni e miscugli Gli stati della materia Le proprietà dei solidi, dei liquidi e dei gas</p>
<ul style="list-style-type: none"> Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, eseguire misurazioni, registrare dati e identificare relazioni spazio-temporali e causali. Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico; rispettare e apprezzare l'ambiente sociale e naturale. 	<p><u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare elementi significativi di piante e animali. Osservare anche con uscite all'esterno le caratteristiche del terreno, delle acque, le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. 	<p>Gli animali classificati in base alle caratteristiche del movimento, dell'alimentazione, della riproduzione Le piante: i vari tipi, le parti, le funzioni e il nutrimento Il suolo: composizione e tipologie L'acqua e l'aria: caratteristiche, composizione. Il ciclo dell'acqua</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali. • Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura della propria salute. 	<p><u>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Individuare alcune relazioni tra gli esseri viventi e il loro ambiente. 	<p>Le piante e gli animali in relazione con l'ambiente Gli elementi abiotici Gli ecosistemi e le catene alimentari La conservazione e protezione dell'ambiente</p>
<p>EVIDENZE:</p> <p>Osserva e descrive i fenomeni, formula domande e ipotesi personali, partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti.</p>		

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE**CLASSE TERZA-SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
	Osserva e descrive i fenomeni, formula domande e ipotesi personali, partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti.	4. AVANZATO		L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• osserva e descrive i fenomeni con curiosità;• formula domande e ipotesi personali coerenti;• partecipa attivamente alla realizzazione di semplici esperimenti;• trae conclusioni e considerazioni personali.
		3. INTERMEDIO		L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• osserva e descrive i fenomeni;• formula domande e ipotesi coerenti;• partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti;• trae semplici conclusioni anche dal confronto con gli altri.
		2. BASE		L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• osserva e descrive i fenomeni cogliendo gli aspetti principali;• sollecitato, formula semplici domande;• partecipa insieme ai compagni alla realizzazione di semplici esperimenti.• riferisce in modo semplice le fasi essenziali delle esperienze a cui ha preso parte.
		1. INIZIALE		L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• osserva in modo superficiale i fenomeni;• sollecitato, partecipa insieme ai compagni alla realizzazione di semplici esperimenti.• risponde a domande guida sulle esperienze a cui ha preso parte.

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA BASE DI SCIENZE	
	CLASSE QUARTA -SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che ci circonda; cercare informazioni e spiegazioni sui fatti osservati da varie fonti. Osservare e descrivere i fenomeni, formulare domande e ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Esporre in forma chiara ciò che si è appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio specifico. 	<p><u>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare, in esperienze concrete, alcuni concetti scientifici come dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore. Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura. Individuare le proprietà di alcuni materiali anche attraverso semplici esperimenti. 	<p>Il metodo scientifico sperimentale. Calore e temperatura. La combustione. Fenomeni fisici e chimici.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, eseguire misurazioni, registrare dati e identificare relazioni spazio-temporali e causali. 	<p><u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire un metodo di osservazione sistematica con strumenti appropriati. Conoscere la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e dell'aria. 	<p>Osservazione naturale e sistematica Relazione tra fenomeni fisici e biologici Miscugli e soluzioni. IL suolo: composizione e caratteristiche. L'acqua: composizione, proprietà, importanza e necessità di preservarla. L'aria: composizione, proprietà, importanza e necessità di preservarla.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del 	<p><u>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 	<p>L'alimentazione equilibrata Comportamenti corretti per una buona salute Il problema dell'inquinamento. Regole per il rispetto dell'ambiente</p>

<p>proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento e avere cura della propria salute.</p> <ul style="list-style-type: none">• Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico; rispettare e apprezzare l'ambiente sociale e naturale.	<ul style="list-style-type: none">• Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti alle azioni dell'uomo.	
<p>EVIDENZE:</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio specifico.</p>		

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE**CLASSE QUARTA- SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
	Espone in forma chiara ciò che ha appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio specifico.	4. AVANZATO		L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha sperimentato ed appreso, rielaborando e approfondendo i contenuti con relazioni, mappe e schemi.
		3. INTERMEDIO		L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha sperimentato ed appreso, rielaborando i contenuti con semplici relazioni, mappe e schemi.
		2. BASE		L'alunno coglie alcuni aspetti di ciò che ha sperimentato ed appreso, esponendo i contenuti con semplici relazioni e completando schemi.
		1. INIZIALE		L'alunno, se sollecitato, coglie alcuni aspetti di ciò che ha sperimentato e appreso; risponde con l'aiuto di domande guida.

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA BASE DI SCIENZE	
	CLASSE QUINTA- SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che ci circonda; cercare informazioni e spiegazioni sui fatti osservati da varie fonti. Osservare e descrivere i fenomeni, formulare domande e ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Esporre in forma chiara ciò che si è appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio specifico. 	<p><u>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare, in esperienze concrete, alcuni concetti scientifici come dimensioni spaziali, peso, forza, temperatura, calore, energia. Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura. Individuare le proprietà di alcuni materiali anche attraverso semplici esperimenti. 	<p>Diverse forme di energia Calore e Temperatura La combustione Caratteristiche, leggi e applicazione delle forze (gravità, magnetica, elettrica) Le energie pulite e rinnovabili Le leve</p>
<ul style="list-style-type: none"> Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, eseguire misurazioni, registrare dati e identificare relazioni spazio-temporali e causali. 	<p><u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire un metodo di osservazione sistematica con strumenti appropriati. Conoscere la struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua. Ricostruire ed interpretare il movimento dei corpi celesti. 	<p>Osservazione naturale e sistematica Relazione tra fenomeni fisici e biologici Il pianeta Terra: movimenti, composizione e trasformazione Il sistema Terra-Luna. Il sistema solare, le stelle e le costellazioni</p>
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali. 	<p><u>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema 	<p>Cellula animale e vegetale Apparati e sistemi del corpo umano Gli organi di senso L'alimentazione equilibrata Comportamenti corretti per una buona salute</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento e avere cura della propria salute. • Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico; rispettare e apprezzare l'ambiente sociale e naturale. 	<p>complesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Approfondire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti alle azioni dell'uomo. 	<p>Il problema dell'inquinamento. Regole per un rispetto dell'ambiente</p>
<p>EVIDENZE:</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio specifico e forme diverse di schematizzazione.</p>		

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE**CLASSE QUINTA-SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
	Espone in forma chiara ciò che ha appreso e sperimentato utilizzando un linguaggio specifico e forme diverse di schematizzazione.	4. AVANZATO		L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha sperimentato ed appreso, rielaborando e approfondendo i contenuti con relazioni, mappe e schemi.
		3. INTERMEDIO		L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha sperimentato ed appreso, rielaborando i contenuti con semplici relazioni, mappe e schemi.
		2. BASE		L'alunno coglie alcuni aspetti di ciò che ha sperimentato ed appreso, esponendo i contenuti con semplici relazioni e completando schemi.
		1. INIZIALE		L'alunno, se sollecitato, coglie alcuni aspetti di ciò che ha sperimentato e appreso; risponde con l'aiuto di domande guida.