

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- storia	
	CLASSE PRIMA- SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Riconoscere gli elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.</p> <p>2. Riconoscere ed esplorare le tracce storiche del proprio vissuto e dell'ambiente di vita</p> <p>3. Usare la linea del tempo</p> <p>4. Comprendere ed usare i principali concetti temporali</p> <p>5. Conoscere le relazioni causali</p>	<p><u>USO DELLE FONTI:</u> -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:</u> -Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p><u>STRUMENTI CONCETTUALI:</u> -Seguire e comprendere fatti attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:</u> -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, tabelle e brevi frasi scritte. -Raccontare in modo semplice e coerente brevi storie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti materiali e visive • Fatti e vissuti: la mia giornata, le mie esperienze, le azioni dei personaggi delle storie ascoltate e lette,... • La successione, la contemporaneità, la durata, i cicli temporali, i mutamenti, ... • I nessi causali
<p>EVIDENZE:</p> <p>L'alunno:</p> <p>-usa i concetti temporali per raccontare fatti, esperienze vissute e/o narrate;</p> <p>-si orienta all'interno della ciclicità dei giorni, dei mesi e delle stagioni.</p>		

SEZIONE B: RUBRICHE DI VALUTAZIONE**CLASSE PRIMA- SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -storia	L'alunno usa i concetti temporali per raccontare fatti, esperienze vissute e/o narrate.	4. AVANZATO		L'alunno usa con consapevolezza i concetti temporali, arricchendo i racconti con particolari e con un lessico sempre più vario.
		3. INTERMEDIO		L'alunno usa in modo corretto i concetti temporali per raccontare fatti, esperienze vissute e/o narrate.
		2. BASE		L'alunno usa i concetti temporali per raccontare in modo sufficientemente chiaro fatti, esperienze vissute e/o narrate.
		1. INIZIALE		L'alunno va guidato con domande stimolo ad utilizzare i concetti temporali per raccontare fatti, esperienze vissute e/o narrate.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno si orienta all'interno della ciclicità dei giorni, dei mesi e delle stagioni.	4. AVANZATO		L'alunno si orienta agevolmente all'interno della ciclicità dei giorni, dei mesi e delle stagioni e conosce con padronanza i diversi cicli temporali.
		3. INTERMEDIO		L'alunno riferisce in modo corretto e con sicurezza i giorni, i mesi e le stagioni.
		2. BASE		L'alunno conosce i giorni, i mesi e le stagioni e li nomina.
		1. INIZIALE		L'alunno nomina correttamente i giorni, i mesi e le stagioni con l'ausilio di supporti visivi (ruota delle stagioni, dei mesi e della settimana,...).

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- storia	
	CLASSE SECONDA-SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Riconoscere gli elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.</p> <p>2. Riconoscere ed esplorare le tracce storiche del proprio vissuto e dell'ambiente di vita</p> <p>3. Usare la linea del tempo</p> <p>4. Comprendere ed usare i principali concetti temporali</p> <p>5. Conoscere le relazioni causali</p>	<p><u>USO DELLE FONTI:</u> -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:</u> -Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale,...).</p> <p><u>STRUMENTI CONCETTUALI:</u> -Seguire e comprendere fatti attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra il proprio presente ed il passato recente.</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:</u> -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, tabelle e semplici testi. -Raccontare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti materiali, orali, scritte e visive • La successione, la contemporaneità, la durata, i cicli temporali, i mutamenti, ... • Le relazioni causa-effetto • L'orologio, il calendario e la linea del tempo • La storia personale • La storia dei nonni • Le biografie • La storia delle cose e le loro trasformazioni e/o evoluzioni nel tempo
<p>EVIDENZE:</p> <p>L'alunno:</p> <p>-usa i concetti temporali e causali per riferire fatti storici e per raccontare fatti, esperienze vissute e/o narrate.</p> <p>-si orienta all'interno della ciclicità dei giorni, dei mesi e delle stagioni.</p> <p>-usa l'orologio e il calendario per misurare e rappresentare il tempo.</p>		

SEZIONE B: RUBRICHE DI VALUTAZIONE			
CLASSE SECONDA- SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - storia	L'alunno usa i concetti temporali e causali per riferire fatti storici e per raccontare fatti, esperienze vissute e/o narrate.	4. AVANZATO	L'alunno usa con consapevolezza i concetti temporali e causali arricchendo i racconti con particolari e con un lessico sempre più vario.
		3. INTERMEDIO	L'alunno usa in modo corretto i concetti temporali e causali per raccontare fatti, esperienze vissute e/o narrate.
		2. BASE	L'alunno usa i concetti temporali e causali per raccontare in modo sufficientemente chiaro fatti, esperienze vissute e/o narrate.
		1. INIZIALE	L'alunno va guidato con domande stimolo ad utilizzare i concetti temporali e causali per raccontare fatti, esperienze vissute e/o narrate.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - storia	L'alunno si orienta all'interno della ciclicità dei giorni, dei mesi e delle stagioni.	4. AVANZATO	L'alunno si orienta agevolmente all'interno della ciclicità dei giorni, dei mesi e delle stagioni e conosce con padronanza i diversi cicli temporali.
		3. INTERMEDIO	L'alunno riferisce in modo corretto e con sicurezza i giorni, i mesi e le stagioni.
		2. BASE	L'alunno conosce i giorni, i mesi e le stagioni e li nomina.
		1. INIZIALE	L'alunno nomina correttamente i giorni, i mesi e le stagioni con l'ausilio di supporti visivi (ruota delle stagioni, dei mesi e della settimana,...).
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - storia	L'alunno usa l'orologio e il calendario per misurare e rappresentare il tempo.	4. AVANZATO	L'alunno usa in piena autonomia il calendario e l'orologio per misurare e rappresentare il tempo, anche seguendo specifiche indicazioni.
		3. INTERMEDIO	L'alunno usa correttamente il calendario e l'orologio per effettuare misurazioni via via sempre più complesse.
		2. BASE	L'alunno legge in modo sufficiente l'orologio e il calendario effettuando semplici misurazioni del tempo.
		1. INIZIALE	L'alunno va guidato nella lettura del calendario e dell'orologio con strumenti semplificati.

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- storia

CLASSE TERZA -SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITÀ

CONOSCENZE

1. Riconoscere gli elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.
2. Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e il patrimonio artistico e culturale.
3. Usare la linea del tempo e le carte geo-storiche.
4. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5. Organizzare le informazioni e le conoscenze.
6. Comprendere i testi storici proposti.
7. Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.
8. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente.

USO DELLE FONTI:

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.
- Ricavare da varie fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:

- Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere l'uso degli strumenti convenzionali (orologio, calendario, linea del tempo).

STRUMENTI CONCETTUALI:

- Seguire e comprendere le vicende della Preistoria attraverso l'ascolto, la lettura di testi e semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:

- Rappresentare conoscenze attraverso disegni e testi scritti.
- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

- I diversi tipi di fonti storiche
- Le linee del tempo
- Le relazioni temporali (causa-effetto, conseguenza, successione, durata...)
- Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo
- L'origine della Terra
- Prime forme di vita
- L'evoluzione dell'uomo
- Le ere geologiche
- Il Paleolitico
- Il Neolitico
- Caratteristiche peculiari dei primi dei primi quadri storico-sociali
- I luoghi della storia (musei, archivio storico, siti archeologici, monumenti...)
- Lo storico e i suoi collaboratori
- Avvio al metodo di studio

EVIDENZE:

L'alunno:

-organizza (ordina, confronta e collega) informazioni da varie fonti.

-rielabora ed espone le informazioni acquisite.

SEZIONE B: RUBRICHE DI VALUTAZIONE			
CLASSE TERZA- SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZE SOCIALE E CIVICHE - storia	L'alunno organizza (ordina, confronta e collega) informazioni da varie fonti.	4. AVANZATO	L'alunno ordina, confronta e collega le informazioni.
		3. INTERMEDIO	L'alunno ordina e confronta correttamente le informazioni.
		2. BASE	L'alunno organizza in modo sufficiente le informazioni.
		1. INIZIALE	L'alunno va guidato nell'organizzazione delle informazioni.
COMPETENZE SOCIALE E CIVICHE - storia	L'alunno rielabora ed espone le informazioni acquisite.	4. AVANZATO	L'alunno rielabora ed espone in modo completo le informazioni acquisite.
		3. INTERMEDIO	L'alunno espone in modo corretto le informazioni acquisite.
		2. BASE	L'alunno espone in modo sufficientemente chiaro le informazioni acquisite.
		1. INIZIALE	L'alunno va aiutato con diversi strumenti ad esporre le informazioni.

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- storia	
	CLASSE QUARTA-SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Riconoscere gli elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.</p> <p>2. Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>3. Usare la linea del tempo e le carte geo-storiche.</p> <p>4. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>5. Organizzare le informazioni e le conoscenze.</p> <p>6. Comprendere i testi storici proposti.</p> <p>7. Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.</p> <p>8. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e dell'Italia dalle civiltà dei fiumi alle civiltà del Mediterraneo.</p>	<p><u>USO DELLE FONTI:</u></p> <p>-Produrre informazioni con fonti diverse che ricostruiscono un fenomeno storico.</p> <p>-Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni presenti nel territorio.</p> <p><u>ORGANIZZAZIONE DELLE FONTI:</u></p> <p>-Leggere ed usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze relative alle civiltà studiate.</p> <p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà.</p> <p><u>STRUMENTI CONCETTUALI:</u></p> <p>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e conoscere i sistemi di misura di altre civiltà.</p> <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà e coglierne gli elementi caratterizzanti.</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:</u></p> <p>-Confrontare gli aspetti delle civiltà del passato in rapporto al presente.</p> <p>-Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, fonti e testi di vario genere.</p> <p>-Esporre con coerenza i concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Il lessico specifico• I quadri di civiltà (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egiziani, Ebrei, Indiani, Cinesi, Fenici, Cretesi, Micenei)• Le carte storico-geografiche• Le linee del tempo• Le relazioni temporali• I luoghi della storia (musei, siti archeologici, archivio storico, monumenti...)• Ricerca storica• Orientamento verso l'acquisizione di un personale metodo di studio

EVIDENZE:

L'alunno:

- costruisce un quadro storico relativo ad una civiltà studiata.
- approfondisce gli argomenti affrontati e li riferisce con un linguaggio specifico.

SEZIONE B: RUBRICHE DI VALUTAZIONE**CLASSE QUARTA- SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - storia	L'alunno costruisce un quadro storico relativo ad una civiltà studiata.	4. AVANZATO		L'alunno autonomamente costruisce un quadro storico relativo ad una civiltà studiata in modo ricco, coerente e completo, frutto di una rielaborazione personale.
		3. INTERMEDIO		L'alunno costruisce un quadro storico relativo ad una civiltà studiata in modo chiaro e coerente.
		2. BASE		L'alunno costruisce un quadro storico relativo ad una civiltà studiata mediante delle informazioni essenziali.
		1. INIZIALE		L'alunno va guidato a costruire un quadro storico relativo ad una civiltà studiata.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - storia	L'alunno approfondisce gli argomenti affrontati e li riferisce con un linguaggio specifico.	4. AVANZATO		L'alunno approfondisce gli argomenti studiati e li riferisce in modo completo.
		3. INTERMEDIO		L'alunno approfondisce gli argomenti studiati e li riferisce in modo corretto.
		2. BASE		L'alunno riferisce gli argomenti affrontati in modo abbastanza chiaro ed essenziale.
		1. INIZIALE		L'alunno va aiutato a riferire le informazioni.

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- storia	
	CLASSE QUINTA -SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Riconoscere gli elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.</p> <p>2. Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>3. Usare la linea del tempo e le carte geo-storiche.</p> <p>4. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>5. Organizzare le informazioni e le conoscenze.</p> <p>6. Comprendere i testi storici proposti.</p> <p>7. Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.</p> <p>8. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente.</p>	<p>USO DELLE FONTI:</p> <p>-Produrre informazioni con fonti diverse che ricostruiscono un fenomeno storico.</p> <p>-Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni presenti nel territorio.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE FONTI:</p> <p>-Leggere ed usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze relative alle civiltà studiate.</p> <p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI:</p> <p>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e conoscere i sistemi di misura di altre civiltà.</p> <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà e coglierne gli elementi caratterizzanti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:</p> <p>-Confrontare gli aspetti delle civiltà del passato in rapporto al presente.</p> <p>-Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, fonti e testi di vario genere.</p> <p>-Esporre con coerenza i concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico specifico • I quadri di civiltà (Greci, Macedoni, popoli italici, Etruschi, Romani) • Le invasioni barbariche • Le carte storico-geografiche • Le linee del tempo • Le relazioni temporali • I luoghi della storia (musei, siti archeologici, archivio storico, monumenti...) • Storia locale • Ricerca storica • Personalizzazione del metodo di studio

EVIDENZE:

L'alunno:

- approfondisce gli argomenti affrontati e li riferisce con un linguaggio specifico;
- approfondisce e rielabora con un lavoro personale gli argomenti affrontati;
- reperisce ed organizza informazioni per presentare in modo chiaro e completo un argomento storico.

SEZIONE B: RUBRICHE DI VALUTAZIONE				
CLASSE QUINTA- SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - storia	L'alunno reperisce ed organizza informazioni per presentare in modo chiaro e completo un argomento storico.	4. AVANZATO		L'alunno reperisce ed organizza in modo autonomo le informazioni per presentare in modo chiaro e completo un argomento storico.
		3. INTERMEDIO		L'alunno organizza in maniera corretta e reperisce in modo abbastanza autonomo le informazioni per presentare un argomento storico.
		2. BASE		L'alunno riesce ad organizzare sufficientemente le informazioni. Presenta sulla base di domande stimolo un argomento storico.
		1. INIZIALE		L'alunno va guidato nell'organizzare i materiali forniti e nella presentazione di un argomento storico.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - storia	L'alunno approfondisce e rielabora con un lavoro personale gli argomenti affrontati.	4. AVANZATO		L'alunno approfondisce e rielabora in modo autonomo, con un lavoro di ricerca personale, gli argomenti affrontati.
		3. INTERMEDIO		L'alunno rielabora correttamente, con un lavoro personale, gli argomenti affrontati.
		2. BASE		L'alunno rielabora in modo sufficiente gli argomenti affrontati.
		1. INIZIALE		L'alunno rielabora con l'aiuto dell'insegnante gli argomenti affrontati.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - storia	L'alunno approfondisce gli argomenti affrontati e li riferisce con un linguaggio specifico.	4. AVANZATO	L'alunno approfondisce gli argomenti studiati e li riferisce in modo completo.
		3. INTERMEDIO	L'alunno approfondisce gli argomenti studiati e li riferisce in modo corretto.
		2. BASE	L'alunno riferisce gli argomenti affrontati in modo abbastanza chiaro ed essenziale.
		1. INIZIALE	L'alunno va aiutato a riferire le informazioni.