

Scuola secondaria: disciplina EDUCAZIONE FISICA

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE EDUCAZIONE FISICA	
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSI PRIME E SECONDE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno è in grado di padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli</p>	<p>Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni semplici con o senza attrezzi, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo.</p> <p>Saper controllare volontariamente la propria postura.</p> <p>Utilizzare le variabili spazio-temporali nelle diverse situazioni.</p> <p>Prevedere l'andamento di un'azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo.</p> <p>Saper rapportare la respirazione alle esigenze del movimento.</p> <p>Rispettare le regole dei vari giochi di squadra.</p>	<p>Conoscere il proprio corpo , i suoi movimenti nei vari riferimenti spaziali;</p> <p>conoscere la postura, le posizioni corrette del corpo;</p> <p>conoscere la postura, le posizioni corrette e gli atteggiamenti scorretti del proprio corpo (paramorfismi e dimorfismi); (classi seconde)</p> <p>conoscere il ruolo dei vari apparati nella gestione del movimento(classi seconde)</p> <p>prendere coscienza delle proprie capacità motorie coordinative e condizionali.</p> <p>Conoscenze essenziali relative all'equilibrio, al ritmo alle componenti spazio-temporali in ogni situazione motoria singola o di squadra;</p> <p>Conoscere le tecniche fondamentali individuali e di squadra e le norme dei</p>

<p>altri, praticando, i valori sportivi (<i>fair – play</i> e del rispetto delle regole.</p> <p>Saper utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per se e per gli altri.</p> <p>L'alunno è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Capire il valore del confronto e della competizione nell'attività sportiva.</p> <p>Seguire corrette abitudini di vita e alimentare.</p> <p>Praticare attività fisica per migliorare la propria efficienza fisica , riconoscendone i benefici.</p> <p>Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo.</p>	<p>giochi svolti.</p> <p>Conoscere le regole del fair-play e rispettarle.</p> <p>Conoscere le regole di una sana alimentazione;</p> <p>conoscere i principi alimentari e il loro apporto calorico in rapporto al consumo energetico durante l'attività fisica. (classi seconde)</p> <p>Conoscere le regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola e in ambienti esterni;</p> <p>Conoscere e saper applicare i principi metodologici utilizzati in palestra per mettere in atto nel gioco e nella vita comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EVIDENZE:

- ❖ l'alunno è in grado di coordinare semplici azioni , schemi motori di base con adeguato autocontrollo e sufficiente destrezza.
- ❖ L'alunno è in grado di utilizzare le proprie capacità condizionali ed esprimerle in contesti diversi.
- ❖ l'alunno è in grado di utilizzare al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche dei grandi giochi rispettandone le regole.
- ❖ L'alunno è in grado di adottare comportamenti sani e corretti per la propria e l'altrui sicurezza.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSI PRIME E SECONDE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
❖ . l'alunno è in grado di coordinare semplici azioni , schemi motori di base con adeguato autocontrollo e sufficiente	1.l'alunno è in grado di utilizzare in modo personale il proprio corpo e il movimento per esprimersi in contesti diversi.	4. AVANZATO	L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità: <ul style="list-style-type: none">- Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici con un ottimo autocontrollo e buona destrezza.- Utilizza in maniera appropriata e corretta attrezzi ginnici e spazi di gioco.- Utilizza le proprie capacità motorie in qualsiasi contesto.

destrezza.		3. INTERMEDIO	<p>L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni anche nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo e destrezza. - Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. - Utilizza le proprie capacità motorie in maniera adeguata alla situazione attinente.
		2. BASE	<p>L'alunno sa svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. - Utilizza gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. - Utilizza sufficientemente le proprie capacità motorie.
		1. INIZIALE	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, sa svolgere compiti semplici in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. - Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali e temporali. - Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo

			<p>nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento e viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza gli schemi motori di base.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSI PRIME E SECONDE			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
❖ L'alunno è in grado di utilizzare le proprie capacità condizionali ed esprimerle in contesti diversi.	2.L'alunno è in grado di risolvere in forma anche originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo.	4. AVANZATO	<p>L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; - Padroneggia le capacità coordinative e condizionali adattandole alle situazioni richieste;
		3. INTERMEDIO	<p>L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha una buona consapevolezza delle proprie competenze motorie; - utilizza le proprie capacità coordinative e condizionali adattandole alle situazioni motorie

			richieste;
		2. BASE	<p>L'alunno sa svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha una sufficiente consapevolezza delle proprie competenze motorie; - utilizza le proprie capacità coordinative e condizionali adattandole alle situazioni motorie essenziali;
		1. INIZIALE	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, sa svolgere compiti semplici in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guidato riesce ad utilizzare l'esperienza motoria acquisita. - utilizza le proprie capacità coordinative e condizionali adattandole alle situazioni motorie più semplici richieste;

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSI PRIME E SECONDE			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
❖ l'alunno è in grado di utilizzare al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche dei grandi giochi rispettandone le regole.	2. alunno è in grado di padroneggiare le tecniche e le tattiche fondamentali degli sport praticati applicando le principali regole di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi e leali	4. AVANZATO	<p>L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa in modo personale ai giochi di movimento e di squadra rispettando consapevolmente le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. - Conosce le regole delle discipline sportive svolte.
		3. INTERMEDIO	<p>L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa ai giochi di movimento e di squadra rispettando consapevolmente le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. - Conosce in modo adeguato le regole delle

			discipline sportive svolte.
		2. BASE	<p>L'alunno sa svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'ambiente di gioco in rapporto al proprio corpo e allo spazio che utilizza in modo accettabile. - Partecipa ai giochi di movimento e di squadra seguendo le regole più semplici e le istruzioni impartite dall'insegnante. -
		- INIZIALE	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, sa svolgere compiti semplici in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa ai giochi di movimento e di squadra seguendo le regole più semplici e le istruzioni impartite dall'insegnante. - Accetta i ruoli essenziali all'interno del gruppo rispettando le regole stabilite.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSI PRIME E SECONDE			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
L'alunno è in grado di adottare comportamenti sani e corretti per la propria e l'altrui sicurezza.	4.L'alunno è grado di applicare su se e sugli altri le fondamentali regole per mantenersi in salute ed efficienza fisica	4. AVANZATO	<p>L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze relative all'educazione alla salute , alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. - Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui .
		3. INTERMEDIO	<p>L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede delle conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. - assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.

		<p>2. BASE</p>	<p>L'alunno sa svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo essenziale i concetti base dell'educazione alla salute, della prevenzione e dei sani stili di vita. - Conosce le misure dell'igiene che segue in autonomia; esegue le istruzioni per la sicurezza propria.
		<p>- INIZIALE</p>	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, sa svolgere compiti semplici in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Conosce, guidato dall'insegnante i concetti base dell'educazione alla salute, della prevenzione e dei sani stili di vita. - Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamentali per la propria e l'altrui sicurezza.

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE EDUCAZIONE FISICA	
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>-L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>-Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>	<p>Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni semplici e complesse , con o senza attrezzi, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo.</p> <p>Saper controllare volontariamente la propria postura.</p> <p>Prevedere correttamente l'andamento di un'azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo.</p> <p>Saper rapportare la respirazione alle esigenze del movimento.</p> <p>Utilizzare le variabili spazio-temporali nelle varie situazioni.</p> <p>Rispettare le regole dei vari giochi di squadra e saper arbitrare una partita.</p> <p>Saper stabilire corretti rapporti interpersonali all'interno del</p>	<p>Conoscere il proprio corpo , i suoi movimenti nei vari riferimenti spaziali;</p> <p>conoscere la postura, le posizioni corrette e gli atteggiamenti scorretti del proprio corpo;</p> <p>riconoscere il rapporto tra l'attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici tipici dell'adolescenza;</p> <p>conoscere le specialità dell'atletica campestre e su pista;</p> <p>conoscere il ruolo dei vari apparati nella gestione del movimento;</p> <p>approfondimento delle informazioni relative alle capacità coordinative e condizionali sviluppate;(definizione e elenco delle capacità motorie coordinative e condizionali)</p> <p>conoscenze relative all'equilibrio, al ritmo alle componenti spazio-temporali in ogni situazione motoria singola o di squadra;</p> <p>conoscere le tecniche e le norme dei</p>

<p>Rispetta criteri base di sicurezza per se e per gli altri.</p> <p>E'capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>gruppo.</p> <p>Seguire corrette abitudini di vita e alimentare.</p> <p>Praticare attività fisica per migliorare la propria efficienza fisica , riconoscendone i benefici.</p> <p>Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo ambientale o personale.</p> <p>Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedano assunzioni di compiti.</p> <p>Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo.</p>	<p>giochi di squadra svolti.</p> <p>Conoscere le regole di una sana alimentazione; i principi alimentari e il loro utilizzo;</p> <p>l'energia muscolare(ATP) e i sistemi di risintesi;</p> <p>conoscere le regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola e in ambienti esterni;</p> <p>conoscere e saper applicare i principi metodologici utilizzati in palestra per mantenere un buono stato di salute, per mettere in atto nel gioco e nella vita comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EVIDENZE:

- ❖ l'alunno è in grado di coordinare azioni , schemi motori di base con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.
- ❖ L'alunno è in grado di utilizzare le proprie capacità condizionali per risolvere anche in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo.
- ❖ L'alunno è in grado di svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche dei grandi giochi rispettandone le regole.
- ❖ L'alunno è in grado di adottare comportamenti sani e corretti per la propria e l'altrui sicurezza.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**CLASSE TERZA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	1.l'alunno è in grado di coordinare azioni , schemi motori di base con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.	4. AVANZATO	L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità: <ul style="list-style-type: none">- Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici con un ottimo autocontrollo e buona destrezza.- Utilizza in maniera appropriata e corretta attrezzi ginnici e spazi di gioco.- Utilizza le proprie capacità motorie in qualsiasi contesto.
		3. INTERMEDIO	L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove, compiere scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite: <ul style="list-style-type: none">- Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo e destrezza.- Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.- Utilizza le proprie capacità motorie in maniera adeguata alla situazione attinente.
		2. BASE	L'alunno sa svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese:

			<ul style="list-style-type: none">- Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.- Utilizza gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.
		2. INIZIALE	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, sa svolgere compiti semplici in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none">- Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri.- Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali e temporali.- Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento e viceversa.- Conosce e utilizza gli schemi motori di base.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE TERZA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	<p>2.L'alunno è in grado di utilizzare le proprie capacità condizionali e coordinative per risolvere in forma anche originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo.</p>	4. AVANZATO	<p>L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; - Padroneggia le capacità coordinative e condizionali adattandole alle situazioni richieste;
		3. INTERMEDIO	<p>L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove, compiere scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha una buona consapevolezza delle proprie competenze motorie; - utilizza le proprie capacità coordinative e condizionali adattandole alle situazioni motorie richieste;
		2. BASE	<p>L'alunno sa svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha una sufficiente consapevolezza delle proprie

			<p>competenze motorie;</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizza le proprie capacità coordinative e condizionali adattandole alle situazioni motorie essenziali;
		3. INIZIALE	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, sa svolgere compiti semplici in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none">- Guidato riesce ad utilizzare l'esperienza motoria acquisita.- utilizza le proprie capacità coordinative e condizionali adattandole alle situazioni motorie più semplici richieste;

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE TERZA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<p>3.L'alunno è in grado di svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche dei grandi giochi rispettandone le regole.</p>	4. AVANZATO	<p>L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa in modo personale ai giochi di movimento e di squadra rispettando consapevolmente le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. - Conosce le regole delle discipline sportive svolte.
		3. INTERMEDIO	<p>L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove, compiere scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa ai giochi di movimento e di squadra rispettando consapevolmente le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. - Conosce le regole di alcune discipline sportive svolte.
		2. BASE	<p>L'alunno sa svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ 			<p>procedure apprese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'ambiente in rapporto al proprio corpo e allo spazio. - Partecipa ai giochi di movimento e di squadra seguendo le regole più semplici e le istruzioni impartite dall'insegnante. -
		<ul style="list-style-type: none"> - INIZIALE 	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, sa svolgere compiti semplici in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa ai giochi di movimento e di squadra seguendo le regole più semplici e le istruzioni impartite dall'insegnante. - Accetta i ruoli essenziali all'interno del gruppo rispettando le regole stabilite

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE TERZA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>. Rispetta criteri base di sicurezza per se e per gli altri.</p> <p>.</p>	<p>4.L'alunno è in grado di adottare comportamenti sani e corretti per la propria e l'altrui sicurezza.</p>	<p>4. AVANZATO</p>	<p>L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possiede delle conoscenze relative all'educazione alla salute , alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita - Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui e sa motivarle.
		<p>3. INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno sa svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove, compiere scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede alcune conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita - assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.
		<p>2. BASE</p>	<p>L'alunno sa svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e</p>

			<p>procedure apprese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo essenziale i concetti base dell'educazione alla salute, della prevenzione e dei sani stili di vita. - Conosce le misure dell'igiene che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria.
		- INIZIALE	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, sa svolgere compiti semplici in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Conosce, guidato dall'insegnante i concetti base dell'educazione alla salute, della prevenzione e dei sani stili di vita. - Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamentali per la propria e l'altrui sicurezza.