

Scuola Secondaria

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Imparare ad imparare	
	Classe terza- scuola secondaria	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) -Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti -Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo -Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe -Utilizzare strategie di memorizzazione -Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute -Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi -Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio -Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti 	<ul style="list-style-type: none"> -Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti -Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali -Strategie di memorizzazione -Strategie di studio -Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento -Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni/esterni -Utilizzare strategie di autocorrezione -Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari -Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro -Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura) -Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi 	
<p>EVIDENZE: L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -reperisce informazioni da varie fonti e le organizza (ordinare – confrontare – collegare) -applica strategie di studio -pianifica il proprio lavoro -argomenta in modo critico le conoscenze acquisite -autovaluta il proprio processo di apprendimento 		

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE

Classe terza- scuola secondaria

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI DI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
IMPARARE AD IMPARARE	Reperisce informazioni da varie fonti e le organizza (ordinare – confrontare – collegare)	4. AVANZATO	L'alunno individua fonti appropriate, le seleziona secondo criteri di pertinenza e rielabora autonomamente le informazioni acquisite. Confronta, collega e trasferisce le conoscenze in altri contesti.
		3. INTERMEDIO	L'alunno ricerca ed utilizza in modo autonomo fonti e informazioni; organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale. Ricava concetti e relazioni, ed elabora un suo prodotto.
		2. BASE	L'alunno reperisce le informazioni in modo generalmente pertinente; confronta e collega sufficientemente le informazioni. L'organizzazione gerarchica non è sempre corretta.
		1. INIZIALE	L'alunno reperisce informazioni solo da alcune fonti ed in modo parziale; confronta e collega le informazioni solo se guidato con un aiuto sistematico.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE

Classe terza- scuola secondaria

COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	DI	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
IMPARARE IMPARARE	AD	PIANIFICA IL PROPRIO LAVORO	4. AVANZATO	L'alunno pianifica con sicurezza e in completa autonomia il proprio lavoro; rielabora le conoscenze acquisite e inserisce approfondimenti personali e collegamenti interdisciplinari. L'elaborato risulta ampio e completo.
			3. INTERMEDIO	L'alunno pianifica autonomamente il proprio lavoro, rielabora le conoscenze acquisite e inserisce approfondimenti personali. L'elaborato risulta completo e corretto.
			2. BASE	L'alunno pianifica il proprio lavoro seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante. Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione riuscendo a produrre un elaborato pertinente.
			1. INIZIALE	L'alunno inizia a pianificare il proprio lavoro utilizzando schemi e indicazioni fornite dall'insegnante. Riesce a portare a termine un elaborato globalmente corretto ed essenziale.