

**CURRICOLO DI LINGUA INGLESE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>INGLESE - SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>COMUNICAZIONE NELLA PRIMA LINGUA STRANIERA:INGLESE</b>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Ascoltare e comprendere Listening	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua standard e che si parli di argomenti familiari.</p> <p>Individuare l'informazione principale da video e registrazioni su argomenti relativi ai propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Cogliere informazioni specifiche da comunicazioni varie, per completare esercizi, moduli, tabelle, brevi testi.</p>	<p><b>1</b>-Lessico, strutture linguistiche e funzioni comunicative relativi ai seguenti domini:                      dominio personale (identificazione personale, relazioni interpersonali, la famiglia, la casa, la routine quotidiana, giochi e tempo libero, sport, hobby, eroi, l'amicizia, progetti futuri, opinioni personali, commenti e punti di vista, descrizioni di persone e di luoghi, fruizione dei media)                      dominio pubblico (i servizi, la salute, l'ambiente e l'ecologia, i viaggi, i fenomeni sociali)                      dominio professionale (attività professionali, ambienti di lavoro)                      dominio educativo (la scuola, le esperienze scolastiche, le materie di scuola, gli amici di scuola).</p> <p><b>2</b>-Elementi storico-geografici e socio-culturali dei paesi anglofoni.</p> <p><b>3</b>- Elementi grammaticali:</p>
Leggere e comprendere Reading	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano, in lettere personali, brevi storie e semplici biografie.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per l'esecuzione di una ricetta, ecc.</p> <p>Leggere con pronuncia ed intonazione corrette.</p>	<p>Pronomi soggetto e complemento, articolo determinativo e indeterminativo, plurale dei nomi, verbo be e have got, some/any, nomi contabili e non contabili, there is/are, question words, aggettivi e pronomi possessivi, simple present, present continuous, imperativo, past simple, past continuous, present perfect, just, yet, already, ever, never, futuro con will, be going to e present continuous, aggettivi e pronomi</p>
Parlare (comunicazione orale) Speaking	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere i propri gusti, e le proprie opinioni, motivandole con frasi semplici.</p> <p>Interagire con altre persone e comprendere i punti chiave di una conversazione.</p> <p>Porre domande e rispondere, scambiando idee e informazioni sulla vita quotidiana e su eventi passati e futuri.</p> <p>Utilizzare una corretta pronuncia.</p>	

<p>Produrre testi scritti Writing</p>	<p>Scrivere brevi lettere di presentazione, semplici testi per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, inviti, accettare e ringraziare; raccontare un fatto accaduto, desideri e progetti futuri, relazionare su avvenimenti e/o personaggi appartenenti alla cultura anglofona. Rispondere per iscritto a domande di comprensione generale di un testo.</p>	<p>dimostrativi, verbi modali (can, could, must, may, might, should, have to), duration form, for/since, used to, pronomi relativi (who, that, which, where, whose), say/tell, pronomi indefiniti, a lot of/much/many/very much, a little/a few, periodo ipotetico di 1° e 2° tipo, cenni alla forma passiva.</p>
---	---	---

**EVIDENZE:**

Coglie oralmente i punti essenziali di dialoghi, messaggi e annunci, relativi al quotidiano, in lingua standard.

Legge e capisce l'argomento generale di un testo in lingua standard. Legge e individua informazioni specifiche e parole chiave in testi di uso quotidiano.

Interagisce, rispondendo a domande semplici e su argomenti personali o di vita quotidiana. Racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Risponde per iscritto a domande di comprensione generale di un testo. Racconta per iscritto avvenimenti, progetti futuri ed esperienze accadute, esponendo opinioni ed impressioni.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE 3 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p>	<p><b>Evidenza n. 1:</b>  Coglie oralmente i punti essenziali di dialoghi, messaggi e annunci, relativi al quotidiano, in lingua standard.</p>	<p><b>4. AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno comprende facilmente i dati di un testo orale ed è in grado di riutilizzarli per completare gli esercizi proposti.</p>
		<p><b>3. INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale.</p>
		<p><b>2. BASE</b></p>	<p>L'alunno comprende le parole e le espressioni fondamentali di semplici testi orali, formulati in un linguaggio chiaro e molto semplice.</p>
		<p><b>1. INIZIALE</b></p>	<p>L'alunno comprende lessico e funzioni comunicative elementari della lingua inglese, purché espressi in modo molto chiaro.</p>

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE 3- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>COMPrensione SCRITTA</b>	<b>Evidenza n. 2</b>  Legge e capisce l'argomento generale di un testo in lingua standard. Legge e individua informazioni specifiche e parole chiave in testi di uso quotidiano.	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno legge e comprende brani di una certa estensione e trova informazioni in testi di uso corrente, utili allo svolgimento delle attività correlate.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce e comprende gli elementi di base delle funzioni della lingua e le strutture essenziali di testi narrativi ed espositivi semplici.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno comprende testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi e glossari, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno riconosce e comprende in forma scritta parole e frasi molto semplici, brevi, familiari.
SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE 3 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<b>Evidenza n. 3</b>  Interagisce, rispondendo a domande su argomenti personali o di uso frequente. Racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno riconosce i codici fondamentali della comunicazione orale ed è in grado di sostenere in modo chiaro e piuttosto sicuro semplici dialoghi relativi alla sfera quotidiana. Utilizza una pronuncia chiara e corretta.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno possiede il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti familiari e quotidiani con un certo grado di autonomia. La pronuncia è abbastanza corretta.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno comunica con semplici strutture di base, non sempre corrette; usa il lessico e le funzioni comunicative appresi in modo sintetico e con pronuncia incerta.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno si esprime con semplici parole e risponde all'interlocutore solo su argomenti a lui familiari e/o di tipo personale.

**SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE****CLASSE 3 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<b>Evidenza n. 4</b>  Risponde per iscritto a domande di comprensione generale di un testo. Racconta per iscritto avvenimenti, progetti futuri ed esperienze accadute, esponendo opinioni ed impressioni.	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno scrive brevi testi, lettere personali e messaggi grammaticalmente corretti e logicamente coerenti, utilizzando un lessico appropriato.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno scrive brevi testi, lettere personali e messaggi grammaticalmente abbastanza corretti e piuttosto coerenti, utilizzando un lessico semplice.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno scrive brevi testi e messaggi non sempre corretti grammaticalmente e a volte confusi. Il lessico è piuttosto limitato.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno scrive semplici parole e frasi legate a contesti di esperienza personale. Lo <i>spelling</i> e le strutture linguistiche sono spesso poco corretti.

**INGLESE - SEZIONE A: Traguardi formativi****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA****COMUNICAZIONE NELLA PRIMA LINGUA STRANIERA:INGLESE****FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****CLASSE SECONDA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Ascoltare (comprensione orale) Listening	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua standard e che si parli di argomenti familiari. Cogliere informazioni generali da comunicazioni varie di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata. Cogliere informazioni specifiche da comunicazioni varie, per completare esercizi, moduli, tabelle, brevi testi.	<b>1-Lessico</b> , strutture linguistiche e funzioni comunicative relativi ai seguenti domini: dominio personale (identificazione personale, le relazioni interpersonali, i passatempi e sport, le azioni quotidiane, le azioni in corso di svolgimento, le descrizioni fisiche e gli stati d'animo); dominio pubblico (l'abbigliamento, i luoghi di città, i mezzi di trasporto, le professioni, aggettivi qualificativi, lo sport, la musica, i numeri oltre il 100, i negozi, le regole e i divieti in luoghi pubblici, gli animali e gli ambienti naturali, le unità di misura); dominio professionale (le attività professionali, i lavori domestici); dominio educativo (le esperienze scolastiche, le materie di scuola, gli orari, gli amici di scuola).
Leggere e comprendere Reading	Leggere con pronuncia ed intonazione corrette. Leggere semplici testi con diverse strategie per la comprensione. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano o in semplici lettere personali. Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche, relative ai propri interessi e ad argomenti di vita quotidiana.	<b>2-Elementi socio-culturali</b> dei paesi anglofoni.
Parlare (comunicazione orale) Speaking	Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, dando e chiedendo informazioni. Dare e chiedere informazioni personali e sulla propria famiglia. Esprimere bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità ed incapacità, preferenze. Riferire eventi passati. Utilizzare una corretta pronuncia.	<b>3- Elementi grammaticali:</b> articolo determinativo e indeterminativo, pronomi soggetto e oggetto, question words, il plurale dei nomi, aggettivi e pronomi possessivi e uso di <i>whose</i> , aggettivi dimostrativi, genitivo sassone (possessive case), <i>there is/are, there was/were, some/any</i> , sostantivi numerabili e non numerabili, <i>how much/how many</i> , verbo <i>to be</i> e <i>have got</i> , present simple e risposte brevi, avverbi di frequenza, present continuous e risposte brevi, preposizioni di luogo, verbi modali <i>can/could/couldn't</i> e <i>must/mustn't, have to</i> ), avverbi di modo, past simple dei verbi regolari e irregolari e del verbo <i>to be</i> , espressioni di tempo passato ( <i>yesterday, last, ago, in+anno, on+data</i> ), l'imperativo, il past continuous e risposte
Produrre testi scritti Writing	Produrre testi di diverso genere (breve lettera, messaggio, descrizione, questionario) per dare informazioni personali, descrivere la propria famiglia, esprimere bisogni elementari, obblighi e	

divieti, capacità ed incapacità, preferenze, raccontare eventi passati.  
Scrivere parole e frasi utilizzando uno spelling corretto.

brevi, past continuous e past simple a confronto, le preposizioni di luogo (near, next to, opposite, behind, in front of, on the corner of, between, at the end of, under, on, in), verbi di preferenza (love, like, enjoy, don't mind, don't like, hate), a lot of- lots of- much/many, i comparativi di maggioranza, uguaglianza e minoranza per aggettivi e avverbi, il superlativo di maggioranza, how +aggettivi, per esprimere dimensioni: how tall, how high, etc.

### EVIDENZE:

Comprende oralmente i punti essenziali di semplici dialoghi, messaggi e brevi annunci, in lingua standard, su argomenti familiari e di studio.

Legge e capisce l'argomento generale di un semplice testo. Legge e individua informazioni e parole chiave in testi brevi.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Scriva domande e risposte di uso comune. Scrive messaggi e brevi testi su argomenti personali e di vita quotidiana, utilizzando le strutture linguistiche studiate.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE 2 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>Comprensione orale</b>	<b>Evidenza n. 1</b>  Comprende oralmente i punti essenziali di semplici dialoghi, messaggi e brevi annunci, in lingua standard, su argomenti familiari e di studio.	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno comprende chiaramente il messaggio contenuto in un testo orale e ne trae i dati per completare gli esercizi proposti.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce il lessico familiare relativo all'unità di apprendimento e comprende espressioni semplici di uso quotidiano.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno comprende il messaggio contenuto in un testo orale, purché sia espresso in maniera sufficientemente lenta e chiara.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno comprende parte del messaggio o singole parole di un breve testo orale, espresso lentamente e chiaramente.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE 2 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>Comprensione scritta</b>	<b>Evidenza n. 2</b>  Legge e capisce l'argomento generale di un semplice testo. Legge e individua informazioni e parole chiave in testi brevi.	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno comprende il lessico e i concetti espressi in testi brevi e relativamente semplici, inerenti l'ambito quotidiano e familiare.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno comprende il lessico e i concetti essenziali di testi brevi e semplici, inerenti l'ambito quotidiano e familiare.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno legge e comprende brani di breve estensione e trova informazioni prevedibili in testi di uso quotidiano.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno comprende testi di minima estensione e riconosce il lessico e le funzioni di base della lingua inglese.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE 2 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>Produzione orale</b>	<b>Evidenza n. 3</b>  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno possiede il lessico e le funzioni fondamentali e li usa correttamente per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti familiari e quotidiani.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno possiede in buona parte il lessico e le funzioni fondamentali e li usa per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti familiari e quotidiani.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno possiede parzialmente il lessico e le funzioni di base e li usa in modo limitato per comunicare informazioni di tipo personale e familiare. La pronuncia è piuttosto incerta.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno possiede un lessico e funzioni comunicative limitati ed esprime pochi concetti relativi alla sfera personale e familiare.

<b>SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>					
<b>CLASSE 2 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>					
<b>COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO</b>	<b>DI</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI PADRONANZA</b>	<b>DI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>Produzione scritta</b>		<b>Evidenza n. 4</b>  Scrive domande e risposte di uso comune. Scrive messaggi e brevi testi su argomenti personali e di vita quotidiana, utilizzando le strutture linguistiche studiate.	<b>4. AVANZATO</b>		L'alunno scrive brevi testi e semplici proposizioni, grammaticalmente molto corretti e logicamente coerenti.
			<b>3. INTERMEDIO</b>		L'alunno scrive brevi testi e semplici proposizioni, grammaticalmente abbastanza corretti e nel complesso logicamente coerenti.
			<b>2. BASE</b>		L'alunno scrive brevi testi e semplici proposizioni, parzialmente corretti nella grammatica e sufficientemente coerenti.
			<b>1. INIZIALE</b>		L'alunno scrive semplici proposizioni, utilizzando una forma scarsamente corretta sia nella grammatica che nello spelling.



INGLESE - SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA PRIMA LINGUA STRANIERA: INGLESE
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ascoltare e comprendere Listening	<p>Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali.</p> <p>Riconoscere parole familiari ed espressioni elementari, riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</p> <p>Riconoscere semplici funzioni comunicative ed elementari strutture morfo-sintattiche.</p>	<p>Lessico, strutture linguistiche e funzioni comunicative relativi ai seguenti domini:</p> <p><b>1</b>-dominio personale (identificazione personale, relazioni interpersona nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzo, telefono, i saluti formali e informali, la famiglia, la routine quotidiana, la casa e le stanze, i mobili di casa, lo sport, gli hobby, i giochi e il tempo libero, le parti del corpo, i cibi e le bevande, i pasti, offrire, accettare o rifiutare qualcosa, accordo disaccordo, descrizioni fisica di persone e di luoghi);</p> <p>dominio pubblico (l'ora, i mestieri, gli animali selvatici e domestici, le date, i vestiti, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i numeri ordinali e cardinali, il tempo atmosferico, le stagioni e i mesi );</p> <p>dominio educativo (le materie di scuola, gli oggetti e gli arredi scolastici).</p> <p><b>2</b>-Elementi socio-culturali dei paesi anglofoni.</p> <p><b>3</b>- Elementi grammaticali: lo spelling, l'articolo determinativo e indeterminativo, pronomi personali soggetto, question words, il plurale dei nomi, gli aggettivi possessivi, gli aggettivi dimostrativi, il genitivo sassone (possessive case), there is/are, some/any, i sostantivi numerabili e non numerabili, how much/how many, il verbo be e have got, present simple e risposte brevi, gli avverbi di frequenza, le preposizioni di luogo, i pronomi complemento, il verbo modale can, gli avverbi di modo, il present continuous e risposte brevi, present simple e present continuous a confronto.</p>
Leggere e comprendere Reading	<p>Leggere e comprendere parole e frasi molto semplici, rispettando la corretta pronuncia.</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi e trovare informazioni specifiche su argomenti di uso quotidiano quali: annunci, cataloghi, pubblicità, menù, orari, ecc.</p> <p>Riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali attinenti la sfera personale o di uso quotidiano.</p> <p>Leggere e comprendere alcuni semplici aspetti della cultura anglosassone, confrontandoli con la propria.</p>	<p><b>2</b>-Elementi socio-culturali dei paesi anglofoni.</p> <p><b>3</b>- Elementi grammaticali: lo spelling, l'articolo determinativo e indeterminativo, pronomi personali soggetto, question words, il plurale dei nomi, gli aggettivi possessivi, gli aggettivi dimostrativi, il genitivo sassone (possessive case), there is/are, some/any, i sostantivi numerabili e non numerabili, how much/how many, il verbo be e have got, present simple e risposte brevi, gli avverbi di frequenza, le preposizioni di luogo, i pronomi complemento, il verbo modale can, gli avverbi di modo, il present continuous e risposte brevi, present simple e present continuous a confronto.</p>
Parlare (comunicazione orale) Speaking	<p>Usare oralmente espressioni, frasi e lessico relativo alla sfera personale, familiare e di vita quotidiana.</p> <p>Interagire in semplici scambi dialogici usando il lessico e le funzioni comunicative apprese.</p>	<p><b>2</b>-Elementi socio-culturali dei paesi anglofoni.</p> <p><b>3</b>- Elementi grammaticali: lo spelling, l'articolo determinativo e indeterminativo, pronomi personali soggetto, question words, il plurale dei nomi, gli aggettivi possessivi, gli aggettivi dimostrativi, il genitivo sassone (possessive case), there is/are, some/any, i sostantivi numerabili e non numerabili, how much/how many, il verbo be e have got, present simple e risposte brevi, gli avverbi di frequenza, le preposizioni di luogo, i pronomi complemento, il verbo modale can, gli avverbi di modo, il present continuous e risposte brevi, present simple e present continuous a confronto.</p>

Produzione scritta Writing	Scrivere brevi e semplici testi, e-mail e messaggi, utilizzando il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative appresi. Scrivere domande e risposte relative alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. Scrivere e copiare parole e frasi utilizzando lo spelling corretto.
-------------------------------	--

**EVIDENZE:**

Coglie i punti essenziali di un brevi dialoghi e messaggi relativi al quotidiano, in lingua chiara e semplice.

Legge e capisce l'argomento generale di un breve e semplice testo. Legge e individua informazioni e parole chiave in testi elementari.

Interagisce, rispondendo a domande semplici e su argomenti personali o di uso frequente.

Scrive domande e risposte di uso comune. Scrive messaggi e brevi testi su argomenti personali e di vita quotidiana, utilizzando le strutture linguistiche studiate.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE 1 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>COMPrensione ORALE</b>	<b>Evidenza n. 1</b> Coglie i punti essenziali di brevi dialoghi e messaggi relativi al quotidiano, in lingua chiara e semplice.	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno comprende completamente il messaggio contenuto in un testo orale, purché esso sia espresso in maniera chiara.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno comprende globalmente il messaggio contenuto in un testo orale purché esso sia espresso in maniera piuttosto lenta e chiara.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno riconosce parole ed espressioni semplici di uso quotidiano e familiare, espresse in maniera molto chiara e lenta.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno riconosce alcune parole di uso quotidiano, purché espresse in maniera molto chiara.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE 1 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>COMPRESIONE SCRITTA</b>	<b>Evidenza n. 2</b>  Legge e capisce l'argomento generale di un breve e semplice testo. Legge e individua informazioni e parole chiave in testi elementari.	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno legge bene e comprende tutti i concetti di un testo breve e semplice, cogliendo il significato di tutte le parole conosciute, di ambito familiare.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno legge abbastanza bene e comprende i concetti essenziali di un testo, cogliendo il significato di gran parte del lessico, di ambito familiare.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno legge con difficoltà e capisce le idee fondamentali di brevissimi dialoghi o testi particolarmente semplici, formulati con un linguaggio di uso quotidiano.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno legge brani di minima estensione e trova informazioni prevedibili in testi di uso quotidiano.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE 1 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<b>Evidenza n. 3</b>  Interagisce, rispondendo a domande semplici e su argomenti personali o di uso frequente.	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno comunica con sicurezza, utilizzando una buona pronuncia e padroneggiando il lessico e le funzioni comunicative appresi nel percorso di studio svolto.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno possiede il lessico e le funzioni fondamentali per la gestione di semplici comunicazioni orali, in contesti familiari e quotidiani. La pronuncia è in parte corretta.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno utilizza parole e frasi molto semplici per esprimere brevi concetti. La pronuncia è a volte imprecisa.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno utilizza semplici parole per esprimere concetti di uso quotidiano o familiare. La pronuncia è imprecisa.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE 1 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
PRODUZIONE SCRITTA	<b>Evidenza n. 4</b>  Scrive domande e risposte di uso comune. Scrive messaggi e brevi testi su argomenti personali e di vita quotidiana, utilizzando le strutture linguistiche studiate.	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno scrive correttamente parole e frasi in lingua, utilizzando coerentemente le strutture grammaticali e le funzioni comunicative appresi nel percorso di studio svolto.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno scrive parole e frasi in lingua con qualche errore formale. I testi sono semplici e brevi, anche se coerenti con il percorso di studio svolto.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno scrive parole e semplici frasi in lingua, con diversi errori formali. I testi sono molto semplici, brevi e grammaticalmente poco corretti.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno scrive semplici parole in lingua, senza fare attenzione allo spelling. Le frasi o risposte scritte contengono diversi errori formali.