

## Scuola secondaria di primo grado: Curricolo TECNOLOGIA

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA</b>	
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>CLASSI PRIME</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Osservazione e analisi della realtà tecnologica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Saper distinguere gli strumenti ed i supporti per il disegno tecnico</b></li> <li>2. <b>Imparare a conoscere i sistemi di misurazione per descrivere alcune caratteristiche degli oggetti e degli ambienti</b></li> <li>3. <b>Distinguere le principali caratteristiche del disegno geometrico e tecnico</b></li> <li>4. <b>Rappresentare graficamente elementi e figure geometriche piane</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>le regole di base del disegno tecnico</b></li> <li>2. <b>le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee</b></li> <li>3. <b>conosce i problemi legati all'ecologia</b></li> <li>4. <b>individuare gli strumenti di misura più idonei ai vari tipi di misurazione</b></li> <li>5. <b>conosce le componenti di un computer (hardware) e alcuni sistemi operativi (software)</b></li> </ol>
<b>Progettazione, realizzazione e verifica di esperienze operative</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Costruire rette, segmenti, angoli e poligoni regolari</b></li> <li>2. <b>Ideare motivi decorativi modulari partendo da forme geometriche conosciute</b></li> <li>3. <b>Conoscere i diversi modi di misurare e l'origine di alcuni sistemi di misura</b></li> <li>4. <b>Individuato un bisogno, realizzare il modello di un sistema operativo per soddisfarlo</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>l'uso delle squadre;</b></li> <li>2. <b>la costruzione delle principali figure geometriche piane;</b></li> <li>3. <b>risolvere graficamente problemi di geometria piana</b></li> <li>4. <b>eseguire prove sperimentali sui materiali per individuarne le proprietà;</b></li> <li>5. <b>progettare modelli utilizzando le conoscenze acquisite;</b></li> </ol>

<p><b>Conoscenze tecniche e tecnologiche</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Utilizzare gli strumenti ed i supporti per disegnare appropriati all'uso</b></li> <li>2. <b>Comprendere il significato di bisogni e risorse</b></li> <li>3. <b>Comprendere il percorso di evoluzione tecnologica</b></li> <li>4. <b>Comprendere relazioni fra economia e produzione</b></li> <li>5. <b>Conoscere le proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei principali materiali e le loro tecniche di lavorazione</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>le professioni legate alla tecnologia</b></li> <li>2. <b>il concetto di bisogno e risorsa</b></li> <li>3. <b>conoscere il significato dell'economia</b></li> <li>4. <b>i settori dell'economia</b></li> <li>5. <b>le tappe fondamentali dell'evoluzione tecnologica</b></li> </ol>
<p><b>Comprensione e uso dei linguaggi specifici</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Riconoscere il disegno come linguaggio e le professioni ad esso legate</b></li> <li>2. <b>Conoscere il significato dei termini tecnologici ed i campi di utilizzo</b></li> <li>3. <b>Comprendere e utilizzare i termini specifici della tecnologia dei materiali: legno e carta, fibre tessili, pelle e cuoio, ceramiche e laterizi, vetro, ecc.</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>il disegno come linguaggio</b></li> <li>2. <b>spiegare con un linguaggio chiaro il sistema metrico decimale</b></li> <li>3. <b>comprendere e utilizzare i termini specifici delle conoscenze tecnologiche di base</b></li> </ol>
<p><b>EVIDENZE</b></p> <p><b>l'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 <b>usa abbastanza correttamente gli strumenti per il disegno tecnico</b></li> <li>🕒 <b>riconosce le principali figure piane</b></li> <li>🕒 <b>disegna abbastanza correttamente semplici figure (alcuni poligoni regolari)</b></li> <li>🕒 <b>individua i principali materiali di cui sono composti gli oggetti di uso comune</b></li> <li>🕒 <b>conosce i principali materiali (legno, metalli, vetro, ecc)</b></li> </ul>		

**SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE****CLASSI PRIME- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>SPERIMENTARE TECNICHE GRAFICHE DISEGNANDO A MANO LIBERA E CON STRUMENTI DA DISEGNO</b>	<b>Evidenza 1:</b>  <b>Impiega regole e strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione degli enti geometrici fondamentali.</b>	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno, autonomamente ed in situazioni nuove:  Produce elaborati grafici con personali rielaborazioni. Classifica i diversi disegni per tipologia, applicando le conoscenze di geometria ed il corretto utilizzo degli strumenti.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno, in situazioni note:  Classifica i diversi disegni per tipologia. Applica al disegno le proprie conoscenze di geometria ed utilizza correttamente gli strumenti.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno, in situazioni note e guidato:  Classifica i diversi disegni per tipologia. Applica al disegno le elementari conoscenze di geometria ed utilizza adeguatamente gli strumenti.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno, in situazioni note, ed anche se guidato:  Utilizza con difficoltà gli strumenti necessari a realizzare rappresentazioni grafiche. Non riesce sempre a classificare i diversi disegni per tipologia e ad applicare le basilari conoscenze di geometria.

<b>CONOSCERE I PRINCIPALI MATERIALI E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE PER LA PRODUZIONE DI BENI E LA REALIZZAZIONE DI SEMPLICI MANUFATTI</b>	<b>Evidenza 2:</b>  <b>Conosce le caratteristiche dei materiali e le loro relazioni con la realtà circostante.</b>  <b>Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</b>	<b>4.AVANZATO</b>	L'alunno, autonomamente ed in situazioni nuove:  Riconosce i materiali e i loro processi di lavorazione. È in grado di classificare i manufatti descrivendone con un linguaggio specifico l'utilizzo in relazione ai materiali ed alla forma.
		<b>3.INTERMEDIO</b>	L'alunno, in situazioni note:  Riconosce i materiali e i principali processi di lavorazione. È in grado di associare ai beni prodotti i materiali utilizzati con linguaggio appropriato.
		<b>2.BASE</b>	L'alunno, in situazioni note e guidato:  Riconosce i principali materiali e processi di lavorazione. È in grado di associare ai più importanti beni prodotti i materiali utilizzati.
		<b>1.INIZIALE</b>	L'alunno, in situazioni note, ed anche se guidato:  Riconosce con difficoltà i principali materiali e processi di lavorazione. Non riesce sempre ad associare ai più importanti beni prodotti i materiali utilizzati.

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>competenze di base in TECNOLOGIA</b>	
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>CLASSI SECONDE</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Osservazione e analisi della realtà tecnologica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservazione e comprensione delle viste di una figura piana e di un solido nelle sue proiezioni ortogonali</li> <li>2. Acquisire la consapevolezza della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche e non secondo modelli stereotipati</li> <li>3. Essere in grado di leggere le etichette nutrizionali e comprenderle.</li> <li>4. Individuare le applicazioni pratiche della conoscenza dell'agricoltura e dell'uso del suolo.</li> <li>5. Riconoscere ed analizzare vari tipi di colture e di lavorazione del terreno</li> <li>6. Saper analizzare il rapporto tra agricoltura e ambiente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. le caratteristiche delle figure geometriche solide</li> <li>2. elementi del disegno tecnico e sistemi di rappresentazione</li> <li>3. conoscere il metodo delle proiezioni ortogonali</li> <li>4. raccogliere riordinare e interpretare i dati emersi da una ricerca</li> <li>5. distinguere le tipologie edilizie più diffuse in città e paesi</li> </ol>
<b>Progettazione, realizzazione e verifica di esperienze operative</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il disegno tecnico per la realizzazione di solidi con il cartoncino</li> <li>2. Disegnare una figura piana e un solido nelle proiezioni ortogonali</li> <li>3. Disegnare lo sviluppo su un piano di una figura geometrica solida e costruirla</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. i procedimenti per lo sviluppo di un solido su un piano.</li> <li>2. i procedimenti per la realizzazione di vari tipi di solidi con il cartoncino.</li> <li>3. svolgere una ricerca informativa per conoscere la situazione igienico-sanitaria del proprio alloggio;</li> <li>4. Conoscere metodo di rilievo e restituzione grafica.</li> <li>5. verificare se un'abitazione è conforme agli standard abitativi</li> <li>6. Conoscere il proprio fabbisogno energetico</li> <li>7. Conoscere il "metodo progettuale"</li> </ol>

	4. Calcolare il proprio fabbisogno energetico	
<b>Conoscenze tecniche e tecnologiche</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i tipi di disegno tecnico e il loro campo di applicazione.</li> <li>2. Utilizzo di semplici programmi di disegno per disegno tecnico.</li> <li>3. Conoscere le fasi di costruzione di un edificio.</li> <li>4. Comprendere come vengono collegati tra loro i vari elementi strutturali.</li> <li>5. Conoscere gli standard abitativi e i requisiti igienico sanitari.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le caratteristiche dei solidi</li> <li>2. Le sezioni dei solidi</li> <li>3. le proiezioni ortogonali</li> <li>4. necessità fisiologiche di una corretta alimentazione</li> <li>5. i cambiamenti sul piano qualitativo e quantitativo dell'alimentazione nel tempo.</li> <li>6. le strutture principali associate alle varie tipologie di costruzione.</li> <li>7. gli elementi strutturali principali e le modalità di costruzione degli stessi;</li> <li>8. le fasi di costruzione di un edificio; le murature, l'isolamento termico e acustico di un edificio.</li> </ol>
<b>Comprensione e uso dei linguaggi specifici</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere il disegno come linguaggio e conoscere le professioni ad esso legate</li> <li>2. Conoscere il significato dei termini tecnologici ed i campi di utilizzo</li> <li>3. Comporre un testo, realizzare un disegno o una presentazione al pc utilizzando linguaggi informatici</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprendere e utilizzare i termini specifici legati all'alimentazione</li> <li>2. conoscere il nome dei prodotti e delle fasi di produzione per una sana alimentazione</li> <li>3. conoscere i principali materiali da costruzione (pietre, laterizi, metalli ecc..)</li> <li>4. conoscere i principali programmi per elaborare testi, disegni, presentazioni.</li> </ol>
<b>EVIDENZE</b>		
<b>L'alunno</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Individua i principali materiali di cui sono composti gli oggetti di uso comune (metalli, vetro, plastica ecc)</li> <li>⌚ Riconosce i principali alimenti e i loro sistemi di produzione basilari.</li> <li>⌚ Conosce i principi alla base di una alimentazione sana (piramide alimentare)</li> <li>⌚ Compone testi o effettua piccole presentazioni guidato</li> <li>⌚ Esegue la rappresentazione grafica di figure piane</li> </ul>		

**SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE****CLASSI SECONDE- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>REALIZZAZIONE DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE UTILIZZANDO ELEMENTI DEL DISEGNO GEOMETRICO E TECNICO</b>	<b>Evidenza 1:</b>  <b>Utilizza il disegno tecnico per la rappresentazione di modelli geometrici.</b>  <b>Esegue proiezioni ortogonali di oggetti di uso comune, di elementi architettonici e di pezzi meccanici.</b>  <b>Esegue misurazioni e rilievi grafici.</b>  <b>Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni.</b>	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno, autonomamente ed in situazioni nuove:  Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico per eseguire le rappresentazioni grafiche richieste. E' in grado di comprendere le geometrie che compongono i manufatti presenti nella realtà e di cogliere autonomamente quali misure siano alla base delle grandezze fondamentali necessarie a rappresentarli.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno, in situazioni note:  Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico per eseguire le rappresentazioni grafiche richieste. E' in grado di comprendere le geometrie che compongono i manufatti presenti nella realtà e acquisirne le misure fondamentali necessarie a rappresentarli.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno, in situazioni note e guidato:  Utilizza gli strumenti del disegno tecnico per la realizzazione di rappresentazioni grafiche. E' in grado di comprendere le principali geometrie che compongono i manufatti presenti nella realtà e acquisire in maniera guidata le misure fondamentali necessarie a rappresentarli.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno, in situazioni note, ed anche se guidato:

			Utilizza con difficoltà gli strumenti necessari a realizzare rappresentazioni grafiche e comprende parzialmente le principali geometrie che compongono i manufatti presenti nella realtà. Esegue misurazioni solo se guidato.
<b>CONOSCERE I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE DEL SUOLO E DEI SUOI PRODOTTI.</b>  <b>RICONOSCERE LE RELAZIONI TRA UOMO E AMBIENTE ED I PROCESSI DI COSTRUZIONE DI BENI.</b>	<b>Evidenza 2:</b>  <b>Riconosce ed analizza i principali alimenti, il loro valore nutritivo e il corrispondente settore produttivo.</b>  <b>Conosce i principali sistemi edilizi e le problematiche dell'inquinamento, della raccolta dei rifiuti e dei cambiamenti climatici.</b>	<b>4.AVANZATO</b>	L'alunno, autonomamente ed in situazioni nuove:  Conosce le varie categorie di alimenti e le loro proprietà. Rielabora le loro tecniche di produzione e i loro processi di lavorazione. Padroneggia i concetti alla base delle costruzioni edili e delle problematiche ambientali utilizzando pienamente un linguaggio specifico.
		<b>3.INTERMEDIO</b>	L'alunno, in situazioni note:  Conosce le varie categorie di alimenti, le loro proprietà, le loro tecniche di produzione e i loro processi di lavorazione. Focalizza i principali concetti alla base delle costruzioni edili e delle problematiche ambientali utilizzando un linguaggio specifico.
		<b>2.BASE</b>	L'alunno, in situazioni note e guidato:  Conosce alcune categorie di alimenti, le loro proprietà, le loro tecniche di produzione e i loro processi di lavorazione. Focalizza i principali concetti alla base delle costruzioni edili e delle problematiche ambientali.
		<b>1.INIZIALE</b>	L'alunno, in situazioni note, ed anche se guidato:  Riconosce con difficoltà le categorie di alimenti, le loro proprietà, le loro tecniche di produzione e i loro processi di lavorazione. Non riesce sempre a focalizzare i principali concetti alla base delle costruzioni edili e delle problematiche ambientali.



<b>REALIZZAZIONE DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E TABELLE/GRAFICI SU BENI E SERVIZI.</b>	<b>Evidenza 3:</b>  <b>Conosce e utilizza i programmi di base del pacchetto Office (Word, Excel, Power Point).</b>	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno, autonomamente ed in situazioni nuove:  Impiega gli strumenti tecnologici per tradurre operativamente le conoscenze apprese, derivanti da prove sperimentali, ai fini della realizzazione di propri elaborati digitali.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno, in situazioni note:  Impiega gli strumenti tecnologici per tradurre operativamente le conoscenze apprese sia autonomamente che guidato, ai fini della realizzazione di elaborati digitali.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno, in situazioni note e guidato:  Impiega gli strumenti tecnologici per tradurre operativamente le conoscenze apprese, solo se guidato, ai fini della realizzazione di elaborati digitali.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno, in situazioni note, ed anche se guidato:  Impiega con difficoltà gli strumenti tecnologici per tradurre operativamente le conoscenze apprese in elaborati digitali, anche se con sequenza pre-impostata.

TECNOLOGIA-SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	competenze di base in <b>TECNOLOGIA</b>	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSI TERZE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>Osservazione e analisi della realtà tecnologica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservazione delle viste di una figura piana e di un solido sui tre piani delle proiezioni ortogonali.</li> <li>2. Osservare e analizzare tecnicamente gli elettrodomestici.</li> <li>3. Riconoscere i problemi di approvvigionamento e trasporto energetico</li> <li>4. Mettere in relazione lo sviluppo tecnologico, con le forme, il ritmo, le abitudini, le nuove possibilità e i nuovi pericoli della vita di tutti i giorni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizzare e valutare il rapporto tra consumo energetico e sviluppo sostenibile</li> <li>2. individuare le applicazioni pratiche della conoscenza e dell'uso di vie di trasporto e comunicazione</li> <li>3. riconoscere ed analizzare macchine semplici usate quotidianamente.</li> <li>4. le applicazione pratiche del trasporto e delle telecomunicazioni.</li> <li>5. osservare e analizzare tecnicamente un veicolo di trasporto (la bicicletta) azionato dalla forza muscolare dell'uomo;</li> <li>6. mettere in relazione lo sviluppo dei moderni mezzi di trasporto e comunicazione, con le forme, il ritmo, le abitudini, le nuove possibilità della vita quotidiana</li> <li>7. l'Urbanistica e il territorio.</li> <li>8. Mobilità e pianificazione territoriale.</li> </ol>
<b>Progettazione, realizzazione e verifica di esperienze operative</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. applicare i procedimenti delle proiezioni e dell'assonometria</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. i procedimenti delle proiezioni ortogonali, delle sezioni e dell'assonometria</li> <li>2. conoscere e rappresentare con schemi grafici i processi di trasformazione dell'energia</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. progettare un'abitazione con software open-source (Sweet Home 3D)</li> <li>3. leggere e interpretare lo sviluppo urbanistico del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. ideare, progettare, realizzare e verificare modelli di semplici sistemi tecnologici riferibili all'energia e al suo uso</li> <li>4. leggere ed elaborare schemi elettrici</li> <li>5. eseguire prove di tipo sperimentale sulle leggi dell'elettricità e dell'elettromagnetismo</li> <li>6. ideare, progettare e verificare modelli di semplici impianti elettrici e verificare il funzionamento di alcuni dei più diffusi elettrodomestici</li> <li>7. rappresentare graficamente schemi delle macchine semplici</li> <li>8. analizzare e rappresentare graficamente i sistemi di trasporto e comunicazione ricorrendo a grafici, grafi e mappe</li> </ul>
<b>Conoscenze tecniche e tecnologiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Conoscere i tipi di disegno tecnico e il loro campo di applicazione.</li> <li>7. Utilizzo di semplici programmi di disegno per disegno tecnico.</li> <li>8. Conoscere le fasi di costruzione di un edificio.</li> <li>9. Comprendere come vengono collegati tra loro i vari elementi strutturali.</li> <li>10. Conoscere gli standard abitativi e i requisiti igienico sanitari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Le caratteristiche dei solidi</li> <li>10. Le sezioni dei solidi</li> <li>11. le proiezioni ortogonali</li> <li>12. necessità fisiologiche di una corretta alimentazione</li> <li>13. i cambiamenti sul piano qualitativo e quantitativo dell'alimentazione nel tempo.</li> <li>14. le strutture principali associate alle varie tipologie di costruzione.</li> <li>15. gli elementi strutturali principali e le modalità di costruzione degli stessi; le fasi di costruzione di un edificio; le murature, l'isolamento termico e acustico di un edificio.</li> </ul>
<b>Comprensione e uso dei linguaggi specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. riconoscere il disegno come linguaggio e le professioni ad esso legate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere gli attuali sistemi di produzione dell'energia</li> <li>2. Conoscere il contesto e le implicazioni economiche legate</li> </ul>

	<p>5. conoscere il significato dei termini tecnologici ed i campi di utilizzo</p> <p>6. comporre un testo, realizzare un disegno o una presentazione al pc utilizzando linguaggi informatici</p>	<p>alle varie fonti energetiche</p> <p>3. Impatto ambientale e valutazione vantaggi-svantaggi delle diverse fonti energetiche</p> <p>4. Conoscere il significato di "impronta ecologica"</p> <p>5. Conoscere le nuove fonti di approvvigionamento energetico e di produzione di nuovi carburanti</p>
--	--	--

## EVIDENZE

### l'alunno

- ⌚ sa utilizzare gli strumenti del disegno tecnico
- ⌚ rappresenta alcuni semplici solidi primitivi in assonometria;
- ⌚ comprende i problemi ecologici e l'importanza del riciclo dei materiali utilizzati
- ⌚ sa leggere e decifrare disegni tecnici nelle diverse scale proporzionali.
- ⌚ conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra essi.
- ⌚ conosce la Rete e le sue potenzialità positive e negative
- ⌚ conosce la differenza fra fonti rinnovabili e non rinnovabili di energia

## SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE

**CLASSE TERZA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI EVIDENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
<b>PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE UTILIZZANDO ELEMENTI DEL DISEGNO GEOMETRICO</b>	<b>Evidenza 1:</b>  <b>Padroneggia e applica in diverse situazioni le conoscenze relative alle regole del disegno geometrico.</b>	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno, autonomamente ed in situazioni nuove:  Impiega gli strumenti e le regole del disegno per eseguire rappresentazioni grafiche creative. E' in grado di seguire ordinatamente le fasi di realizzazione di un progetto.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno, in situazioni note:  Legge ed interpreta disegni tecnici ricavandone informazioni, valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche, utilizza procedure per eseguire elaborati grafici pertinenti alle conoscenze apprese.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno, in situazioni note e guidato:  Utilizza gli strumenti del disegno tecnico per la realizzazione di rappresentazioni grafiche.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno, in situazioni note, ed anche se guidato:  Utilizza con difficoltà gli strumenti necessari a realizzare rappresentazioni grafiche.
<b>RICONOSCIMENTO</b>	<b>Evidenza 2:</b>	<b>4.AVANZATO</b>	L'alunno, autonomamente ed in situazioni nuove:

<b>DELLE FORME DI ENERGIA E DEI CONTESTI TECNOLOGICI DI PRODUZIONE DI ELETTRICITÀ, VALUTANDO LE CONSEGUENZE DELLE PROPRIE SCELTE.</b>	<b>Riconosce nell'ambiente i sistemi tecnologici e i processi di trasformazione/produzione e di beni da fonti energetiche, argomentandone i contenuti .</b>		<p>Riconosce macchinari e dispositivi industriali e rielabora i principali processi di produzione/trasformazione di risorse energetiche. Padroneggia le procedure per eseguire prove sperimentali in vari settori della tecnologia utilizzando pienamente un linguaggio specifico.</p>
		<b>3.INTERMEDIO</b>	<p>L'alunno, in situazioni note:</p> <p>Riconosce macchinari e dispositivi industriali nonché i principali processi di produzione e trasformazione di risorse energetiche. Utilizza procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia utilizzando un linguaggio specifico.</p>
		<b>2.BASE</b>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato:</p> <p>Individua macchinari e dispositivi industriali nonché i principali processi di produzione e trasformazione di risorse energetiche. Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia utilizzando parzialmente la terminologia tecnica della disciplina.</p>
		<b>1.INIZIALE</b>	<p>L'alunno, in situazioni note, ed anche se guidato:</p> <p>Riconosce con difficoltà i principali sistemi tecnologici e i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni. Esegue semplici procedure di prove sperimentali sulla base di tracce assegnate utilizzando in modo discontinuo la terminologia tecnica della disciplina.</p>

<b>UTILIZZO DI STRUMENTI MATERIALI E TECNOLOGIE INFORMATICHE PER LA REALIZZAZIONE DI LAVORI DI GRUPPO</b>	<b>Evidenza 3:</b>  <b>Progetta e realizza manufatti ed elaborati digitali in coerenza alle conoscenze apprese.</b>	<b>4. AVANZATO</b>	L'alunno, autonomamente ed in situazioni nuove:  Impiega gli strumenti tecnologici per tradurre operativamente le conoscenze apprese, derivanti da prove sperimentali, ai fini della realizzazione di manufatti ed elaborati digitali espressivi.
		<b>3. INTERMEDIO</b>	L'alunno, in situazioni note:  Impiega gli strumenti tecnologici per tradurre operativamente le conoscenze apprese, derivanti da prove sperimentali, ai fini della realizzazione di manufatti ed elaborati digitali.
		<b>2. BASE</b>	L'alunno, in situazioni note e guidato:  Impiega gli strumenti tecnologici per tradurre operativamente, solo con sequenza pre-impostata, le conoscenze apprese ai fini della realizzazione di manufatti ed elaborati digitali.
		<b>1. INIZIALE</b>	L'alunno, in situazioni note, ed anche se guidato:  Impiega con difficoltà gli strumenti tecnologici per tradurre operativamente le conoscenze apprese in manufatti/elaborati digitali, anche se con sequenza pre-impostata.